

Андреева Ю.Ф., Соколова М.И.

Реализация в общедоступной библиотеке просветительской программы краеведческой направленности как фактор формирования круга чтения и развития читательских интересов у старших школьников

Сведения об авторах: Андреева Юлия Фёдоровна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Муниципального казённого учреждения «Отраденская городская библиотека»; Соколова Марина Ивановна – директор Муниципального казённого учреждения «Отраденская городская библиотека».

Аннотация

В статье освещён опыт реализации в Отраденской городской библиотеке просветительской программы «Проведение краеведческого исследования», адресованной старшим школьникам. В ходе реализации программы у пользователей возникает послепроизвольное внимание к определённым краеведческим информационным ресурсам, расширяется круг чтения, формируются направленные познавательные и читательские интересы.

Ключевые слова: общедоступная библиотека, просветительская программа, круг чтения, читательский интерес, старшие школьники.

Современные муниципальные общедоступные библиотеки, являясь просветительскими организациями, решают задачи по распространению научных знаний, выполняют функции центров неформального образования для членов местного сообщества.

В Муниципальном казённом учреждении «Отраденская городская библиотека» (город Отрадное Кировского района Ленинградской области) одно из направлений просветительской работы осуществляется в рамках краеведческой деятельности. В библиотеке реализуется программа «Проведение краеведческого исследования», адресованная учащимся 8-11 классов общеобразовательных школ города.

Цель программы – сформировать у старших школьников знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для проведения краеведческого исследования и публичного представления его результатов [1, с. 3].

Программа нацелена на достижение следующих ожидаемых результатов:

Когнитивные результаты

Старшие школьники будут знать:

1. Ключевые понятия из терминосистем краеведения и смежных дисциплин;
2. Основы общенаучной методологии;
3. Отдельные общенаучные (междисциплинарные) методы исследования;
4. Структуру научно-исследовательской работы;
5. Правила составления библиографических списков и оформления ссылок на использованные источники.

Деятельностные результаты

Учащиеся будут уметь:

1. Выявлять научную проблему;
2. Формулировать тему исследования и обосновывать её актуальность;
3. Составлять программу краеведческого исследования;
4. Применять отдельные методы исследования и интерпретировать полученные результаты;
5. Составлять списки использованной литературы;
6. Оформлять ссылочно-справочный аппарат исследовательской краеведческой работы;
7. Публично защищать положения проведённого исследования.

Мотивационные результаты

Старшие школьники будут проявлять:

1. Познавательный интерес к настоящему и прошлому родного края;
2. Ответственное отношение к научно-исследовательской работе;
3. Уважение к традициям отечественной науки [1, с. 3-4].

Организация работы по программе имеет следующую специфику. В свободное от учёбы время школьники приходят в городскую библиотеку, где для них проводятся индивидуальные занятия с библиотечным специалистом – составителем программы. Библиотекарь взаимодействует с учащимися в соответствии с тематическим планом, включающим разделы:

1. Основы краеведения;
2. Основы научно-исследовательской работы;
3. Проведение краеведческого исследования.

После изучения основ краеведения и принципов исследовательской деятельности пользователи, осваивающие просветительскую программу, выбирают тему исследования и под руководством библиотекаря выполняют изыскания. Результаты своей работы они представляют на Ежегодных краеведческих чтениях, организуемых Отрадненской городской библиотекой совместно с учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

В 2018-2019 учебном году освоением просветительской программы в библиотеке занимаются четыре школьника. Двое из них составляют биографии своих родственников – жителей города Отрадное. В остальных случаях темы исследований связаны с военной историей родного края и имеют формулировки:

1. Крепость «Орешек» и её роль в битве за Ленинград;
2. Ивановский «пяточок» в произведениях поэзии.

Как было указано ранее, при разработке программы специалист библиотеки ввёл в число ожидаемых результатов познавательный интерес к настоящему и прошлому родного края, но не сделал акцент на формировании читательского интереса. Однако практика показывает, что работа подростков над выбранными темами становится фактором расширения круга чтения и развития читательских интересов.

Рассмотрим причинно-следственную связь между освоением программы и формированием круга чтения на примере учащейся 10 класса Отраденской средней школы №3 Полины Константиновны Ященко.

Школьница обратилась в библиотеку по рекомендации учителя истории. От педагога она получила информацию о возможности принять участие в краеведческих чтениях, организуемых библиотечными специалистами. Подростком была проявлена готовность к посещению занятий, предусмотренных просветительской программой «Проведение краеведческого исследования».

В процессе совместной работы с библиотекарем Полине Ященко была предложена тема исследования «Крепость «Орешек» и её роль в битве за Ленинград». На момент утверждения темы школьница имела поверхностное представление об архитектурных особенностях и истории данной цитадели. В круг чтения учащейся не входили источники, содержащие сведения о Шлиссельбургской крепости.

За пять месяцев работы подростком были прочитаны и подвергнуты анализу десятки статей и монографий. «Погружение» в тему исследования повлекло за собой обращение к литературе более общей и смежной тематики.

Так, при изучении конкретных вопросов обороны Шлиссельбургской крепости юным исследователем были использованы многоаспектные труды о Великой Отечественной войне, прочитаны книги о Дороге Жизни, боевых действиях на Ленинградском и Волховском фронтах, проанализированы публикации об операции «Искра».

Выявляя в используемых источниках сведения о строительном материале, из которого была возведена крепость, школьница включила в круг своего чтения статьи по истории добычи бутового камня в Южном Приладожье и т. д.

Характеризуя педагогические подходы, применяемые библиотекарем, следует отметить, что в его работе со старшими школьниками отсутствует долженствование. Подростки посещают библиотеку добровольно, в удобные для них дни и часы. Регулярность их визитов, проявление чувства ответственности перед наставником свидетельствуют не только о хорошем воспитании, но и о наличии развивающегося познавательного интереса. Удовлетворение данного интереса осуществляется посредством чтения. Следовательно, допустимо утверждать, что между познавательным и читательским интересом устанавливается отношение тождества.

Реализация просветительской программы «Проведение краеведческого исследования» влияет не только на мотивационную сферу личности читателя, включающую читательские потребности, интересы и др. Занятия

по данной программе дают генерализованный эффект, способствуют читательскому развитию в целом и формированию информационной культуры. Эмпирическим индикатором последних личностных приращений могут служить соответствующие ГОСТу библиографические списки, самостоятельно составленные старшими школьниками, и правильно оформленный ими ссылочно-справочный аппарат.

К сожалению, в условиях муниципальной общедоступной библиотеки работа по рассматриваемой программе может носить исключительно индивидуальный характер. Ограниченный кадровый ресурс не позволяет применять её в групповом библиотечно-информационном обслуживании. Однако следует признать, что, развивая посредством реализации просветительской программы краеведческой направленности читательские интересы отдельных старших школьников, библиотекари оказывают посильную помощь общеобразовательным организациям, формируют положительный имидж библиотеки и выполняют свои традиционные функции по продвижению книги и чтения.

Источники

1. *Андреева Ю.Ф.* Просветительская программа «Проведение краеведческого исследования» [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Андреева // Педагогический мир : методическое издание, предназначенное для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.pedmir.ru/120899> (дата обращения 20.02.2019).