

Палатова Т.Н., Самойлова А.В.

**Расширение знаний учащихся о великой отечественной войне
в контексте деятельности библиотеки по продвижению
книги и чтения (с использованием интернет-ресурсов
различной направленности)**

Сведения об авторах: Палатова Татьяна Николаевна – заведующая библиотекой МБОУ ДПО «НМЦ», Самойлова Алла Викторовна – заведующая методическим отделом оценки качества муниципальной системы образования и информационно-технического обеспечения МБОУ ДПО «НМЦ», руководитель городского методического объединения библиотекарей образовательных организаций (Ленинск-Кузнецкий городской округ Кемеровской области)

Аннотация

В статье представлен опыт работы библиотекаря по подготовке и проведению массовых библиотечных мероприятий на тему Великой Отечественной войны. Задачами мероприятий являются углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне; развитие умений осуществлять поиск информации в различных Интернет-источниках, в том числе с помощью онлайн-сервисов поиска по картинке; умений интерпретировать информацию, получаемую из этих источников; умений аналитико-синтетической переработки информации, в том числе её представления в формате сетевого документа совместного доступа; воспитание патриотических чувств, уважения к историческому прошлому своей страны.

Ключевые слова: Привлечение к чтению, массовые мероприятия, электронная презентация, Интернет-ресурсы, онлайн-сервисы, Великая Отечественная война, патриотическое воспитание.

Победа в Великой Отечественной войне для нашего народа была и есть одно из самых важных и значимых событий в истории России.

Великая Отечественная война раскрыла стойкость и мужество советских людей, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. И, хотя на подвигах защитников Отечества выросло не одно поколение, для современных школьников эта война – далёкая история. Многие из них туманно представляют себе, кто и как воевал в то далёкое для них время, кто победил и какова была цена этой Победы.

Формировать способность к самостоятельной оценке прошлых исторических событий страны необходимо со школьной скамьи и начинать, по словам учёных, необходимо с подросткового возраста, когда формируются ценностные ориентиры, устойчивые формы поведения, способы эмоционального реагирования, самоосознание личности.

Расширение знаний о событиях Великой Отечественной войны необходимо, чтобы поколение молодых людей могло адекватно оценивать историческую действительность.

Сотрудники библиотеки МБОУ ДПО «НМЦ», совместно с педагогами, применяя разные формы и методы работы, вовлекают школьников подросткового возраста в воспитательные мероприятия по данной теме.

Одним из таких мероприятий стал устный журнал «Стояли, как солдаты, города-герои» для учащихся 7 класса МБОУ ООШ № 20. Устный журнал включал рассказы о семи городах-героях: Москве, Ленинграде, Брестской крепости, Киеве, Волгограде, Севастополе, Керчи. Примеры героизма, стойкости, мужества, самопожертвования советских солдат – защитников нашей Родины открывали одну страницу истории за другой, погружали подростков в далёкие военные сороковые годы. Мультимедийная презентация «Города-герои», созданная в программе Microsoft Office Power Point, помогла сделать мероприятие более эффективным, наглядным, приковывающим внимание. Каждый раздел презентации был снабжен художественно оформленной заставкой. На заставках указывалось название города и Указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении почётного звания «Город-герой» (ссылка на презентацию: <https://yadi.sk/d/JmQhb0tPjYy12A>).



Пример слайда презентации

При проведении устного журнала удалось создать необходимый эмоциональный настрой у слушателей благодаря просмотру отрывков из художественных фильмов о трагических событиях тех лет, музыкальному сопровождению, стихам о войне.

«Мы с большим интересом слушали и, затаив дыхание, смотрели отрывки из военных фильмов, а также с удовольствием слушали фрагменты патриотических песен», – таков был отклик одной из участниц мероприятия, семиклассницы Ирины Стениной.

Благодаря мероприятию, ученики узнали о 28 героях-панфиловцах, защитниках Москвы, о пограничниках Брестской крепости, о стойкости защитников Сталинграда, о моряках – защитниках Севастополя. В ходе устного журнала рассказывалось и о том, как была исполнена в блокадном Ленинграде Седьмая симфония Д. Шостаковича. Завершающей страницей устного журнала прозвучал небольшой фрагмент книги Л. Кассиля и М. Полянского «Улица младшего сына» о пионере-герое Володе Дубинине и показ видеоролика о нём «Повзрослели они до поры: Володя Дубинин».

Устный журнал проводился также и для учащихся 6 класса МБОУ ООШ № 73. По окончании устного журнала мальчишкам захотелось побольше узнать о защитниках Брестской крепости. Библиотекарь посоветовала им прочитать книгу Б. Васильева «В списках не значился» и посмотреть художественный фильм, поставленный по этой книге российскими кинематографистами «Я – русский солдат!».

Использование в библиотечной практике цифровых форм продвижения чтения позволяет вызвать большой познавательный и эмоциональный отклик читателей библиотеки. Так, к 100-летию русского писателя Константина Дмитриевича Воробьева для десятиклассников МАНОУ «Лицей № 4» проводился литературный час «Солдат войны и прозы. Константин Воробьев». Созданные сотрудником библиотеки презентация (ссылка на презентацию: <https://yadi.sk/i/lnoqTzQeRAugtw>) и буктрейлер «Символ чести» по повестям Константина Воробьева (ссылка на буктрейлер: https://youtu.be/wVIqj_yEA-M) послужили хорошей мотивацией к прочтению книги, включающей повести К. Воробьева «Убиты под Москвой», «Крик», «Это мы, Господи!..».

Обращение к информационным ресурсам Интернета позволило активизировать познавательную деятельность учащихся в таком направлении, как знания о Великой Отечественной войне. В качестве формы организации деятельности была выбрана интеллектуально-познавательная игра «Города-герои» для учеников старшего подросткового возраста.

На уроках или внеклассных мероприятиях на события Великой Отечественной войны, как правило, учащиеся смотрят лишь с точки зрения истории. При этом информацию ребята часто получают от учителя или ведущего, а не «добывают» сами. В рамках нашего мероприятия учащиеся уточняли и углубляли знания о городах-героях и о людях и событиях, с ними связанных, через призму таких отраслей знаний, как математика, астрономия, история и искусство. Информацию в большинстве случаев искали сами, используя предложенные нами источники – заранее определенный круг источников позволил сократить время на поиск информации и обеспечил ее качество.

В ходе игры учащиеся разделились на 4 творческие группы: математики, историки, астрономы и искусствоведы. Для каждой творческой группы были

подготовлены задания, которые нужно было выполнить за отведенное время (30 минут).

Все задания учащиеся выполняли в Документе Google с совместным доступом.

Вот некоторые задания для творческой группы математиков.

Первое задание включало в себя решение текстовых задач, использующих нематематические слова для передачи математического смысла. Эти задачи основаны на реальных событиях и датах.

Пример: С 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года продолжалась героическая оборона Сталинграда. Подсчитайте, сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва, сколько часов? (Ответ: 200 дней и ночей, 4800 часов).

Второе задание было связано с краеведением, его тема «Герои Кузбасса в годы войны». Так, надо было расшифровать имя и фамилию Героя Советского Союза – кузбассовца, участника героического боя у разъезда Дубосеково (оборона Москвы) 16 ноября 1941 года.

Ключ к шифру нужно было найти с помощью таблицы умножения. Каждая буква – это закодированное произведение следующих чисел: 48, 72, 72, 42, 63, 48, 54, 56 81, 42, 49, 48, 72, 64, 56, 81.

Ключ:

×	7	8	9
6	А	И	О
7	С	Н	Р
8	Е	Ь	Л
9	Р	Л	В

Ответ: Илларион Васильев

Узнав фамилию героя-кузбассовца, нужно было заполнить таблицу: вписать информацию о нём на основе данных книги Ильи Иннокентьевича Кузнецова «Герои Советского Союза – кузбассовцы».

Фамилия, имя, отчество героя	Воинское звание	В каком сражении участвовал	Описание совершенного подвига	Какой награды удостоен за подвиг

Далее предлагалось познакомиться с текстом, пройдя по ссылке <http://textarchive.ru/c-2182260.html> и дополнить таблицу новой информацией.

Для творческой группы астрономов также предлагалось выполнение двух заданий.

1. Решение ребусов «Города-герои». Современные астрономы-первооткрыватели называют малые планеты (астероиды) в честь участников войны и городов-героев. Для решения ребусов «Получили космическую прописку» надо было пройти по ссылке: <https://learningapps.org/watch?v=pzzca2z5j19> и разгадать ребусы, созданные сотрудниками библиотеки с помощью онлайн-сервиса [LearningApps.org](https://learningapps.org).

2. «Их имена на звездном небе»: астероиды, названные именами героев войны.

Предлагалось найти перечисленные ниже астероиды, названные в честь героев Великой Отечественной войны, по их порядковому номеру в каталоге астероидов и заполнить приведенную ниже таблицу.

- 1959 (Карбышев)
 2015 (Качуевская)
 2280 (Куников Цезарь)
 1907 (Руднева)

Порядковый номер, название астероида	Дата открытия астероида	Место открытия (название обсерватории)	Первооткрыватель (фамилия, имя)

Для нахождения порядкового номера астероида учащимся нужно было поработать со словарной статьей «Список астероидов» в «Википедии»: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2 (перейти к содержанию и выбрать «Астероиды 1–10000»). «Википедия», несмотря на то, что достоверность этого источника спорная, – очень популярный у учащихся ресурс. При этом далеко не все умеют работать с интерактивным содержанием словарных статей, анализировать текст, находя на странице нужную информацию, пользоваться гиперссылками, имеющимися в словарной статье. Данное задание косвенно решало эту задачу.

Далее учащимся нужно было найти в Интернете информацию о героях Великой Отечественной войны, именами которых названы астероиды, и заполнить разделы таблицы.

Фамилия, имя, отчество героя	Воинское звание	Описание подвига, совершенного героем	Награда	С каким городом-героем связан(а)	Ссылка на источник информации

Творческой группе историков было предложено ответить на вопросы викторины о городах-героях, пройдя по ссылке на ресурс «Город героев»: <http://gg34.ru/goroda-voinskoj-slavy/16638-2014-04-11-20-07-49.html>

При поиске ответов нужно было воспользоваться пунктом меню «Найти» в браузере, который позволяет вести поиск по Интернет-странице, и, используя ключевые слова текста, найти информацию. Далеко не все знают об имеющейся во всех браузерах функции поиска по странице, так что для некоторых учащихся это стало открытием. Важно, что ключевые слова нужно было вводить так, как они написаны в вопросах.

Один из вопросов звучал: «О каком городе писал очевидец – писатель П. Павленко: „...лежал в развалинах..., кварталы напоминали руины города, раскопанного археологами“?».

Заниматься поиском ответов с помощью этого электронного ресурса таким образом было познавательно, и вызвало живой интерес подростков к героическим страницам нашей Родины.

Для творческой группы искусствоведов предлагалось задание «Памятники войны». (Для подготовки задания сотрудниками библиотеки использовались фотографии, найденные по ссылке [https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Памятники Великой Отечественной войны в России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Памятники_Великой_Отечественной_войны_в_России).)

Согласно заданию, учащимся нужно было, используя сервисы Google.Картинки или Яндекс.Картинки, провести поиск по картинке и выяснить, в каком городе-герое установлен памятник, изображенный на фотографии, дать характеристику памятнику (скульптуре), заполнив таблицу.

№ п/п	Название памятника	Месторасположение	Скульпторы-создатели	Кому посвящен	Ссылка на источник информации

Предложено было семь изображений, например, следующие:



Итоговое задание «Рассказываем вместе» для всех творческих групп состояло в том, что каждая творческая группа делилась с другими группами знаниями, полученными в процессе игры. Кроме того, все ссылки на рабочие документы групп были объединены в одном общем Документе Google – и у учащихся получился своего рода электронный сборник материалов о городах-героях Великой Отечественной войны, событиях и людях, с ними связанных.

Подробнее со сценарием интеллектуально-познавательной игры «Города-герои» можно ознакомиться, пройдя по ссылке: https://docs.google.com/document/d/1gIV1JrO8kxbNHWfnKa1GrqSybo6RChy1fDHy4_2odM8/edit?usp=sharing

Проведенные сотрудниками библиотеки мероприятия на тему Великой Отечественной войны – это малая толика в большой работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, проводимой в образовательных организациях. С каждым днём становятся всё дальше от нас

героические и трагические годы Великой Отечественной войны. От нас зависит, чтобы память об этом сохранялась и передавалась последующим поколениям.

Литература

Палатова, Т. Н. Города-герои : интеллектуальная игра для учащихся старших классов / Т. Н. Палатова. – Текст : электронный. – Ленинск-Кузнецкий, 2019. – 15 с. – URL: https://docs.google.com/document/d/1gIV1JrO8kxbNHWfnKa1GrqSybo6RChy1fDHу4_2odM8/edit?usp=sharing (дата обращения: 10.04.2020).