

Вальчук М.К.

Литературный проект в зеркале семейного чтения . Опыт работы в пространстве ИБЦ.

Сведения об авторе: Вальчук Марина Константиновна, зав. библиотекой, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Эл.почта marina_valchuk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные задачи и результаты деятельности ИБЦ в работе над литературным проектом. Структура работы во внеурочной деятельности. Взаимодействие с родителями и педагогами. Представлены результаты работы библиотеки над проектами.

Ключевые слова: проект, внеурочная деятельность, семейное чтение

Чтение является важнейшим инструментом образования, развития личности, формирует качества развитого и социально ценного человека. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. И неслучайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО.

Никому любовь к книге не давалась с рождения. Так не бывает, чтобы ребёнок, придя в школу, овладев техникой чтения, полюбил книгу настолько, что она бы вошла в его жизнь, а самостоятельное чтение стало бы интересным. Почему многие дети неохотно и мало читают? Почему из года в год снижается интерес детей к чтению, к классической детской литературе, к поэзии?

«Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное» писал К. Ушинский

Главная задача нашей деятельности – вырастить книголюба, привить вкус к чтению, научить ученика формировать читательский вкус.

Среди учащихся нашей школы было проведено анкетирование по выявлению читательских предпочтений.

Из 30 школьников, принимавших участие в анкетировании:

- вообще не любят читать 5 человека(11%)
- читают «всегда, когда есть свободное время» – 7 человек (15%)
- «редко» – 7 человек (15%)
- «когда заставляют» – 11 человек (24%)

Для 6 человек (13%) чтение книг – это возможность отдохнуть и расслабиться

10 из 30 (22%) читают, чтобы выполнить задание по литературе

Также анкетирование показало, что предпочтения отдаются просмотру телевизионных программ, играм в Интернете, прогулкам на улице.

Большинство ребят о содержании книги предпочитают узнать из фильма или мультфильма.

В анкетировании также приняли участие родители.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что любят читать и читают постоянно-100% опрошенных.

Интересы родителей разнообразны:

Специализированная литература

Современная проза

Периодика

Детективы

Женские романы

В каждой семье есть домашняя библиотека, количество книг от 100 до 500.

Особая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня принадлежит гимназической библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни.

Сегодня основная проблема , стоящая перед библиотекой – вернуть книгу учащимся, сформировать активный читательский интерес к достойной внимания литературе, воспитать потребность готовиться к урокам литературы по первоисточникам , а не по краткому пересказу.

Основные задачи ИБЦ в условиях внедрения ФГОС

- способствовать формированию ориентации учащихся на чтение через активные формы организации воспитательной работы в школе
- Повышение интереса к чтению и книге;
- Развивать творческие возможности детей как читателей.
- Привлечь через различные формы взаимодействия наибольшее количество читателей в библиотеку
- Исследование круга чтения (анализ читаемости учащихся)
- Рекламирование и анонсирование лучших книг
- Использование современных технологий для мотивации чтения учащихся, в т. ч сетевые онлайн –сервисы
- Поддерживать формы сотрудничества между параллелями и учителями – предметниками
- Совместно с родителями создать максимально позитивный имидж Читателя и престижности Чтения

Проектная деятельность в библиотеке является одной из основных действенных форм для руководства чтением.

Литературный проект– одно из приоритетных направлений в продвижении чтением.

На базе ИБЦ создана система внеурочной деятельности 5-8 классов.

5– классы «В мире книг»

6– классы «Традиции семейного чтения»

7-8 классы «Открой мир книги. Взаимодействие с детскими библиотеками»

Читательская конференция – эффективная форма работы для развития интереса к чтению, читательских и коммуникативных умений учащихся .

Конференция проводится один раз в четверть и является тем самым событием, которое позволяет:

- поддерживать интерес к проекту
- создавать позитивный настрой
- фиксировать промежуточные результаты
- мотивировать интеллектуальное общение одноклассников
- стимулировать читательскую активность.

Основные этапы

- Постановка проблемы
- Составление «книжного древа семьи»
- История создания книги (использование интегрированного взаимодействия между предметами)
- Анализ книги
- Использование онлайн-сервисов для представления книги (виртуальная книжная выставка; буктрейлер, интерактивный плакат)



- Работа в группах (методика деформированного текста; методика технологии критического мышления)
- Электронная викторина

В пятых классах проводятся ежегодно такие литературные конференции как «Жизнь замечательных животных», «Все начинается с детства. По страницам забытых книг».

В седьмых классах поворачивалась конференция «Читая В. Крапивина».

Ученики седьмых классов познакомились с творчеством В. Крапивина.

Класс был разбит на группы. Каждая из групп представила свою любимую книгу В. Крапивина. Некоторые из учеников



нарисовали иллюстрации к любимому произведению. Были прочитаны самые интересные эпизоды из книг.

Второй год подряд мы с учениками участвуем в городском проекте «Литературный багаж».

В 18-19 учебном году мы представляли работу по творчеству Анны Ахматовой с учениками 9-х классов.

Цель проекта – познакомиться с творчеством А. Ахматовой посредством предметного мира литературного наследия автора. Приобщить участников проекта к сопричастности к изображенному в «Реквиеме» пространству.

В процессе погружения в авторский замысел обучить метапредметной рефлексии в различных формах инсталляции.

Аннотация проекта: Через поэтапное погружение в тему и идею проекта: биографию поэта и ее современников, знакомство с Петербургом-Ленинградом Ахматовой, музейное занятие, аналитическое прочтение поэтического наследия, знакомство с историей эпохи в созвучных по тематике произведениях,



документах – прийти к открытию тайнописи автора, прийти к пониманию идеи в реконструкции сюжета поэмы в «литературном багаже».

В 19-20 учебном году в рамках проекта «Литературный багаж» мы представляли книгу А.Жвалевского и Е.Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» в номинации «Книга плюс театр»

Аннотация проекта

А.Жвалевский и Е.Пастернак – одни из первых в рейтинге детского и подросткового чтения у наших гимназистов.

«Правдивая история Деда Мороза» для участников проекта стала неисчерпаемым кладом как познания мира, так и творчества.



Погружение в текст книги, прослушивание аудиозаписи, рассмотрение иллюстраций разных изданий, экскурсия в музей «Старый Новый Год», интерактивная игра в ЦГДБ им. А.Пушкина, встреча с авторами книги в стенах гимназической библиотеки, создание кукол (героев книги) своими руками содействовали живому воплощению инсценированной презентации книги.

Полгода пребывания в волшебной, познавательной атмосфере проекта способствовали формированию коллективистских отношений, проявлению творческого потенциала школьников.

Но главное – мы учились нести добро в мир.

Творческая группа пятиклассников с помощью самодельных кукол пытается представить ключевые моменты сказки, сохраняя при этом авторскую идею соединения волшебства с исторической реальностью и личное восприятие.

Ежегодно ученики нашей гимназии принимают участие в проекте «Традиции семейного чтения. Книжное древо моей семьи».

Задачи проекта:

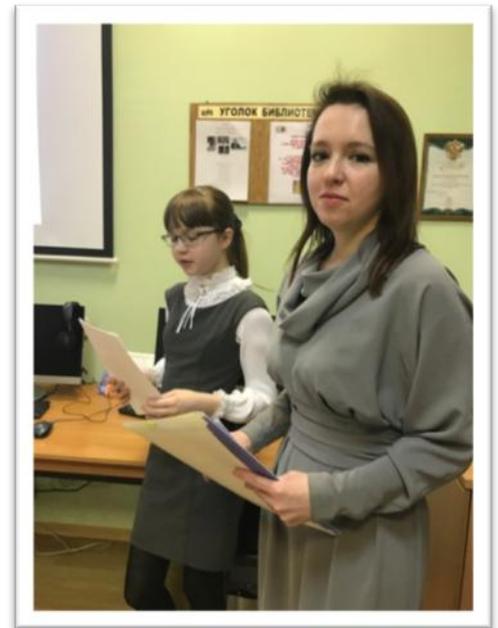
- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников
- развитие интереса к чтению, к художественной литературе, к книге.
- формирование потребности обращаться к книге в поисках ответов на возникающие вопросы
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки
- повышение культуры чтения ученика
- активизировать чтение детей в группе;
- организация сотрудничества “ученик-педагог-родитель-библиотекарь”
- повысить рейтинг книги в досуге семьи;
- повышение культуры чтения в семье;

Смысл совместной работы с детьми заключается в том, чтобы ученики поняли и почувствовали свою причастность к семейным традициям, которые складывались не одно десятилетие.

В рамках проекта учащиеся проводили мини-исследование «Книжное древо моей семьи», а затем учащиеся составляют «Золотую полку своей семьи».

Алгоритм действий над проектом:

- Анкетирование родителей и их участников
- Проведение интервью с родственниками
- Составление Древа семейного чтения
- Выявление книг «на все времена»
- Выбор книги для семейного чтения
- Чтение и обсуждение книги в семье
- Подготовка исследовательского проекта
- Создание Золотой полки семьи



Результативность работы над литературным проектом во многом зависит от сотрудничества с родителями.

Школьная библиотека живёт, принимает самое активное участие в процессе образования, воспитания подрастающего поколения. Но необходимо подчеркнуть, что процесс воспитания культуры чтения возможен только в тесном контакте библиотекаря, педагогов и родителей

Источники

1. Галактионова Т.Г. Учимся успешному чтению. Книжное древо моей семьи/Т.Г.Галактионова – Москва:Просвещение,2014. – 56с.
2. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практическое пособие/ Е.В. Иванова. – Санкт-Петербург.: Профессия, 2009
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность/ И.С. Сергеев: Практическое пособие.– Москва :АРКТИ,2014
4. Суворова Е.В. Формирование читательской компетентности школьника[Электронный ресурс]/Суворова Е.В.-Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2059>