

Кашкаров А.П.

Социализация младшего школьника с помощью семейного чтения

Сведения об авторе: Кашкаров Андрей Петрович – магистр педагогики, аспирант, специалист ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, психотерапевт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии, (Санкт-Петербург) 9006400208@mail.ru

Аннотация

Семейное воспитание по качеству примеров, времени воздействия и ответственности за результат развития гармоничной личности в социуме XXI века является основным для ребенка. В статье проведен анализ взаимосвязи практики семейного чтения в многодетной семье и последующей успешной социализации младших школьников, описываются элементы и приемы, с помощью которых воздействие посредством чтения в семье воспитывает у ребенка навыки анализа информации и креативных решений в ответ на вызовы времени, то есть способствует социализации, и делает личность творчески успешной.

Ключевые слова: Семейное воспитание, многодетная семья, проблематика социализации младшего школьника, коммуникация, компоненты и закономерности социализации, чтение вслух, личностно-ценностная образовательная среда

Субъектом исследования мы выбрали младшего школьника – ребенка 7-11 лет, по определению возраста, соответствующего уровню начальной школы, потому, что имеем возможность апробировать и изучать научно-обоснованные педагогические методики в том числе на примере нашей многодетной семьи, в которой пять младших школьников. Поэтому в этой конкретной статье понятия младший школьник и ребенок для нас тождественны. Семейное чтение в нашем понимании развивает ребенка в соответствии с несколькими важными аспектами:

- способствует привитию привычки и потребности к чтению без принуждения ребенка;
- укрепляет семейные связи (внутренняя социализация) посредством совместного чтения и обсуждения прочитанной книги в семье;
- обеспечивает важную обратную связь в воспитательных целях: в активном и непринужденном общении взрослый родитель глубже познает мир интересов ребенка через прямое внимание к нему, участие в его жизни.

- чтение ребенком книги вслух совершенствует ранее полученные навыки, улучшает технику и скорость чтения, а также, как и чтение – в общем развивает способность к творчеству, восприятие и познание культуры своего народа;
- познавая новое, ребенок учится. Спрашивает у родителей непонятные вопросы по прочитанному. Через качественное (неноминальное) разъяснение родителем (взрослым) его авторитет повышается. Родитель в субъект-субъектных отношениях является транслятором собственного опыта и принципов, направляет ход рассуждений ребенка по пути, размышления, сравнения, оценивания и духовного сопереживания историй из книги, то есть способствует аналитическому развитию младшего школьника, в духовном, а не только техническом аспекте.

Разумеется, список аспектов не полон, и каждый из них предполагает раскрытие по своим направлениям. Одним из важнейших результатов семейного чтения уместно считать улучшение социализации ребенка, что определенно влияет на дальнейшую жизнь и профессиональный, а также, что немаловажно, духовный рост личности. Ибо социализация начинается с рождения человека, и длится всю жизнь. Рассматривая проблему социализации и ее соотношение с обучением и воспитанием, А.В. Мудрик определяет ее как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [9, с. 6]. С накоплением обоснованных знаний, возрастает самооценка, практика же дает гармоничное развитие, и в целом приводит к формированию (совершенствованию) конкурентоспособной личности, готовой к вызовам времени. Один из опорных аргументов, на наш взгляд, в поддержку социализации, а не социопатии развивающейся личности, который прививается ребенку посредством активного чтения художественных текстов, расширяющих толерантность и мировоззрение (кругозор) в том, что получив представления о различных взглядах на мир, проблематику явлений, ребенок научается с одной стороны корректной дискуссии в обществе, включая и условно маргинальную его часть, а с другой стороны более готов к критике различного генеза, направленной в его адрес из социума (его ангажированных представителей), что в совокупности приводит к жизненной устойчивости человека. Так условная устойчивость, «жизнелюбие» укрепляется, следовательно, повышается психологический иммунитет к таким рискам, как болезни, связанные с депрессией, и даже суицидом.

При этом развитый посредством чтения человек является собой хороший пример для воспитания других детей, представляет собой социальную единицу, посредством знаний, способную не провоцировать, а локализовать социальные конфликты, возникающие из-за низкого уровня социализации других участников диалога, общения. Навыки чтения, достигнутые в семейном формате воспитания, на наш взгляд, обеспечивают и условную автономию личности; кроме психологического иммунитета, о котором мы говорили выше,

создается устойчивость принципов поведения к аргументированному обоснованию собственной позиции, что в совокупности к изучению современных результатов научных работ в выбранной области, дает такой личности дополнительный стимул и шанс к развитию в формате практики «образовательный маршрут длинной в жизнь». По взрослению и совершенствованию навыков такая личность способна принести условную пользу даже в области андрогогики. Над этой проблемой работали многие известные ученые: Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерев, и многие другие. Неоднородность общепринятых норм, отставание их от нравственных идеалов служит одним из источников условно девиантного поведения, поскольку впитывается человеком в процессе социализации. Поэтому, чем большее внимание в процессе воспитания уделяется нравственным идеалам, тем лучше для общества и для нравственного состояния человека [2, с. 53]. Кроме того, достигнутая посредством привычки читать художественную и специальную литературу когнитивная автономия младшего школьника, делает его устойчивым, сиречь социализированным членом своей социальной страты, и в случае «внезапного» исключения из жизни таких «помогающих» и прижившихся форм как интернет, его поисковый аппарат, аккумулировавший сведения и решения якобы «на все случаи жизни». Жизненный опыт, а также знания, сохраняющиеся в голове младшего школьника и обновляемые, позволяют решать насущные и жизненно важные задачи везде – в том числе в условиях «офф-лайн». Это очень важно, ибо накопленные посредством семейного чтения знания, многократно повторенные, остаются в голове ребенка, а обращение «за помощью» к собственной голове в наше турбулентное время значительно эффективнее и быстрее, чем к помогающим практикам из «всемирной паутины». Мы не исключаем и информационную помощь последней, однако, считаем важным акцентировать здесь описанный элемент автономных знаний, и прямо связываем их наличие у успешно социализированных младших школьников с предварительными и лонгитюдными занятиями семейным чтением.

Поэтому мы обоснованно считаем привычку к семейному чтению важным занятием как для детей, так и для взрослых, считаем взаимосвязь между семейным чтением и успешной социализацией младшего школьника, обоснованной. Наш семейный опыт доказывает это практически. Посредством семейного чтения в процессе социализации складывается определенная модель мира, система социальных представлений и обобщенных образов, они практически усваиваются и превращаются в содержание личности младшего школьника. Тут уместно договориться о смыслах, и рассмотреть педагогическую сущность процесса социализации, проявляющих себя на разных уровнях. Так осуществляется комплексное формирование сознания, поведения, убеждения, идеалов, привычек, навыков, чувств, воли, характера, нравственных качеств и т.д., что указывает на широкие возможности их применения – от самых общих компонентов личности воспитанника до

конкретных качеств [11, с. 150]. Среди разных факторов влияния на развивающуюся личность, таких, как социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация, не менее активно действуют такие институты социализации, как семья, школа, общество сверстников, возможно – религиозные организации, средства массовой информации и др. Важно, что успешная коммуникация в социуме зависит от отношений в коллективах, то есть подготовки каждого участника процесса. И тут мы можем констатировать – как на лакмусовой бумажке – различную подготовку людей к дискуссии, соревнованиям, критике, к тому, что мы ниже будем рассматривать как коммуникативный, познавательный, поведенческий и др. компоненты. Научные понятия «отношение» употребляется в связанных смыслах. Отношение характеризуется как объективная связь человека и предмета, одной личности и другой (Я.Л. Коломинский, Н.К. Платонов, А.И. Щербаков) [6, с. 256]. Кроме того, отношение рассматривается как своеобразный отклик на предметы, вещи, явления, как субъективная позиция, которую занимает человек (А.Д. Алферов, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев). Именно субъективная позиция, возникающая в общении и деятельности младшего школьника, «работает» средством социализации. «В связи с удачно или неудачно сложившимся опытом отношений формируются не только индивидуальные симпатии или антипатии, но и черты характера: благожелательность, доверчивость или недоверие, боязнь. При этом отношения становятся упроченными, начинают характеризовать младшего школьника, становятся чертами характера» [10, с. 7-8].

Уместно дополнительно заметить, что социализация – это язык общения личности с опорой на собственные принципы и стиль – поведение в быту, в познании окружающей среды, условных индикаторов «добра» и «зла», о которых поведано в хороших книгах опосредовано и прямо, в канве авторского сюжета с помощью сравнительных описаний, украшенных замечательными фигурами речи, свойственных богатому русскому языку. Поскольку моральные нормы – это в первую очередь нормы внутренней оценки субъектом своих и чужих поступков, постольку основной причиной моральных деформаций «служат негативные изменения личности» [4, с. 320]. Далее поговорим о проблеме и противоречии.

Одно из проблемных полей успешной социализации логически следует из результатов развития личности младшего школьника, ее социализации. С одной стороны, мы имеем условно успешную адаптацию личности к обществу, с другой – обособление (отчуждение) человека от общества в связи с разным уровнем знаний, опыта, подготовки, навыков восприятия, а также готовности отвечать на вызовы времени в разных ситуациях – не только в формате относительно безопасной научной дискуссии. Это другой аспект воспитательных усилий, на наш взгляд, он весьма важен: было бы меньше «общественных язв», вызванных критичным уровнем социализации людей (групп), если бы развитие личности, как элемента социума, шло более

гармонично, не исключая и физические тренировки, ведущие к совершенству. На наш взгляд, младший школьник, как и любая развивающаяся личность в современном мире, не должен манкировать формой физического совершенствования – «в здоровом теле – здоровый дух». В совокупности с гуманитарным развитием посредством семейного чтения и в целом – совершенствования знаний, расширения кругозора и словарного запаса, привычки к творчеству, физическое совершенство дает значительный «плюс» в дискуссиях и спорах в социуме. Гармонично развитая личность не будет стараться непременно что-то доказать оппоненту (группе), особенно в формате навязанной дуальной дискуссии, но будет стараться установить и обратить внимания социума на факты, в том числе научно-обоснованные, исключая, по возможности, субъективно-оценочное их толкование, сиречь возможность или намеренность мошенничества в области информации, приводящие к провокации ангажированных элементов, нацеленных на выгодное им небезупречное управление социумом и его элементами. Поэтому равновесие между адаптацией и обособлением (отчуждением), которое предполагает успешная социализация, не соблюдается. Но эта тема будет важности гармоничного воспитания будет рассмотрена в отдельной статье.

В условиях новых вызовов времени младший школьник не успевает за стремительным ходом событий. Так расширяется сфера дезадаптации. Младший школьник вынужден ориентироваться на отдельные, субъективно важные жизненные перспективы; так изменяются жизненные ценности. Это заметно и в выборе тем и книг для чтения в процессе развития ребенка. Однако, культурная «копилка» художественной литературы такова, что знаниями из книг можно и в 21 году XXI века удовлетворить самый взыскательный вкус.

Социализация в единстве с закономерностями действительности, рассматривается как процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу, или общность. Формирование человека как представителя данной группы, т.е. носителя ее ценностей, норм, установок, ориентаций и т.п., предполагает выработку у него необходимых свойств и способностей. В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте [1, с. 62]. Социализацию младшего школьника уместно рассматривать в нескольких аспектах – как педагогическое, и как психологическое явление, насыщенное собственным содержанием, в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонент.

Коммуникативный компонент в его многообразии форм и способов совершенствования языка и речи, их практическое применения, можно утвердить на многочисленных примерах вокруг, что частично мы рассмотрели выше.

Познавательный компонент. Знания об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов, реализующихся в процессе обучения и воспитания, проявляется в ситуациях самообразования, когда младший школьник ищет, анализирует и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить представление о мире.

Поведенческий компонент определяет модели поведения — от навыков гигиены в быту до умений в трудовой деятельности. Освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных в процессе общественного развития, усваиваются в ходе приобщения к культуре конкретного социума. На формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни [3, с. 12]. Определенно важна рассмотренная выше проблематика: ибо накопленные в том числе посредством семейного чтения знания не должны пропасть втуне, а явиться основой для конкретной и обоснованной модели поведения личности. Это воспитательная роль для младшего школьника родителей (взрослых). Соблюдение условного баланса (в процессе семейного воспитания младшего школьника) в рассмотренной выше проблематике между социализацией и социопатией (чтобы не получить бесчувственного «гения», по сути, малополезного — кроме его гениального наследия — социуму), как причиной ярко выраженных знаний и опыта в типично неготовом социуме — незаменимая роль именно родителей ребенка.

За мотивационно-потребностные запросы личности, их проявления, ценностные ориентации, определяющие избирательно-субъективное отношение к социальным правилам отвечает ценностный компонент социализации младшего школьника. Человеческое существо, включаясь в жизнь общества, должно не только правильно воспринять предметы, социальные явления и события, понять их значение, но и «присвоить» их, сделать значимыми лично для себя, наполнить их смыслом [5, с.145].

В целом социализация, как продолжающийся процесс посредством семейного чтения, условно имеет два основных направления:

- процесс приспособления (адаптации) человека как биологического существа к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику); это происходит преимущественно в ранний период жизни человека — в детстве, отрочестве, юности;
- процесс формирования личности — развитие и изменение человека в процессе освоения и воспроизводства культуры, которое происходит на всех возрастных этапах [12, с. 158-159].

Социальное влияние отношений как системы субъективных избирательных связей ребенок способен воспринимать достаточно рано. Но в дошкольном детстве и во многих ситуациях первых школьных лет он еще нечетко различает познавательный и социальный план этих отношений. Так, А.Н. Леонтьев подчеркивает: «Первоначально отношения к миру вещей и к окружающим людям слиты для ребенка между собой, но дальше происходит их раздвоение, и они образуют разные, хотя и взаимосвязанные, линии развития, переходящие друг в друга» [7, с. 56]. Вот почему родительскую задачу воспитания в контексте социализации младшего школьника не переоценить.

В формате семейного чтения в нашей семье апробированы различные методы: обсуждения прочитанных книг в формате беседы, «театральные» постановки по ролям – по мотивам прочитанной вслух в присутствии всей семьи книги, причем в ролевых играх участвовали и младшие дети от 3 до 6 лет, реализованные младшими школьниками задания (поставленные родителем) о написании собственного рассказа (изложение) по мотивам прочитанной книги – именно собственного, поэтому в итоге получается «новый» рассказ, с новым сюжетом, обстоятельствами, средой, и действующими лицами, который ребенок пишет по впечатлениям от прочитанного «на семейном совете» вслух рассказа, регулярно проводятся деловые игры с разрешением различных педагогических ситуаций. Причем основной формой занятий сейчас акцентировано именно самостоятельное детское творчество по прочитанному. Для того, чтобы не выключать из процесса семейной социализации младших детей в возрасте 3-5 лет (еще не умеющих писать), задействована методика «разговор по телефону», способствующая созданию, проговариванию и закреплению в памяти собственных диалогов, речевых текстов, на основе рекомендованных родителями фраз и выражений (в особенности красивых оборотов старорусского языка, но не выпрених фраз), которые все дети слышали ранее в процессе семейного чтения вслух, а старшие дети при этом конспектировали понравившиеся выражения целыми абзацами. Мы фактически констатируем, что на такую работу нужно выделять много времени, мы понимаем, что не каждая семья будет этим заниматься, и жаль, однако по нашему опыту, подкрепленному научными исследованиями в области детского чтения д.п.н В.А. Бородиной, к.п.н. И.И. Тихомировой и мн. др., изученных и примененных на практике, занятия семейным чтением как метод социализации необходимо рекомендовать семьям, и широко транслировать в современном социуме, как метод действенный. Мне бог дал большую семью как будто бы для того, чтобы методики семейного чтения признанных в научном сообществе профильных специалистов мы испытывали и совершенствовали, чем и занимаемся. С 2000 года нами по этой теме опубликовано более 50 работ, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК.

Можно сделать вывод, что в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейного взаимодействия у младших школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности [8, с. 123], таким образом, посредством

привычки семейного чтения повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять эмоциями и чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, педагогами. И главное: на наш взгляд, семейное чтение наряду с другими элементами воспитания формирует потребность и управляемые родителями запросы младшего школьника в определении социальной позиции, что и является показателем формирования социального опыта личности.

Литература

1. *Андреева Г.М.* К проблематике психологии социального познания. Социальная психология. / Г. М. Андреева – М.: Издательский дом «Панорама», 2013. – 344 с.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1991. – 568 с.
3. *Галагузова М.А.* Социальная педагогика: курс лекций. Учеб. пособ. для студ. вузов. / Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н., Тищенко Е. Я., Дьяков Б. В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 416 с.
4. *Гишинский Я.И.* О системном подходе к преступности. Правоведение. / Я. И. Гишинский – М.: «Стангор», 1981. – № 5. – 200 с.
5. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /Н. В. Голованова – СПб.: Речь, 2014. – 272 с.
6. *Коломенский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. /Я. Л. Коломенский – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 392 с.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. /А. Н. Леонтьев– М., Издательский центр «Академкнига», 1975. – 207 с.
8. *Лодкина Т.В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. Пособие для студ. вузов. / Т. В. Лодкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
9. *Мудрик А.В.* Социализация и воспитание. / А. В. Мудрик – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – 96 с.
10. Психология отношений и педагогика. Вопросы психологии воспитания: Учёные записки Тамбовского гос. пед. Института. Вып. 3. /В. Н. Мясищев – Тамбов. 1973. С. 345.
11. *Соловейчик С.Л.* Воспитание школы/ С. Л. Соловейчик – М., Издательский центр «Академия», 2002. – 380 с.
12. *Чупров В.И.* Молодежь в общественном воспроизводстве. / В.И. Чупров – М., Издательский центр «Лада», 1993. – 221 с.