

**Международная научно-практическая
конференция**

**«Чтение детей и взрослых: развитие
интереса к чтению как часть
национальной культурной политики»**

**Сюжетные рассказы в развитии у младших школьников
познавательного интереса к истории Отечества**

*О.Н. Журавлева,
доктор педагогических наук, заведующий кафедрой
социального образования, профессор СПб АППО*

Санкт-Петербург-2019

Сегодня перед нами стоит очень важная задача. Может она звучит тихо, скромно, но на самом деле она велика - повышение исторической грамотности...

О.Ю. Васильева,
министр просвещения

Смысловое чтение и эпоха цифровизации

В ФГОС ООО: чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

На успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Усвоение текста в электронном виде – на 25% менее эффективно.

Результаты исследования PISA **грамотности чтения** – способности к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. Затрудняли задания, требовавшие соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать свою версию их смысла, значения, самостоятельность в выборе собственной позиции.

Миссии чтения: формирование человека духовного, чтение для образования, чтение как работа с информацией.

Цель смыслового чтения – точно и полно понять содержание текста, практически осмыслить информацию.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, эмоционально откликнуться на содержание, «прочувствовать».

Ученики 9-11 классов российских школ (цифровое поколение) по умению понимать и пересказывать текст на 26-м месте из 70. В начальной школе – впереди почти 50 стран!

Итоги апробации 2018 г. «Модели собеседования по русскому языку в 9 классе»

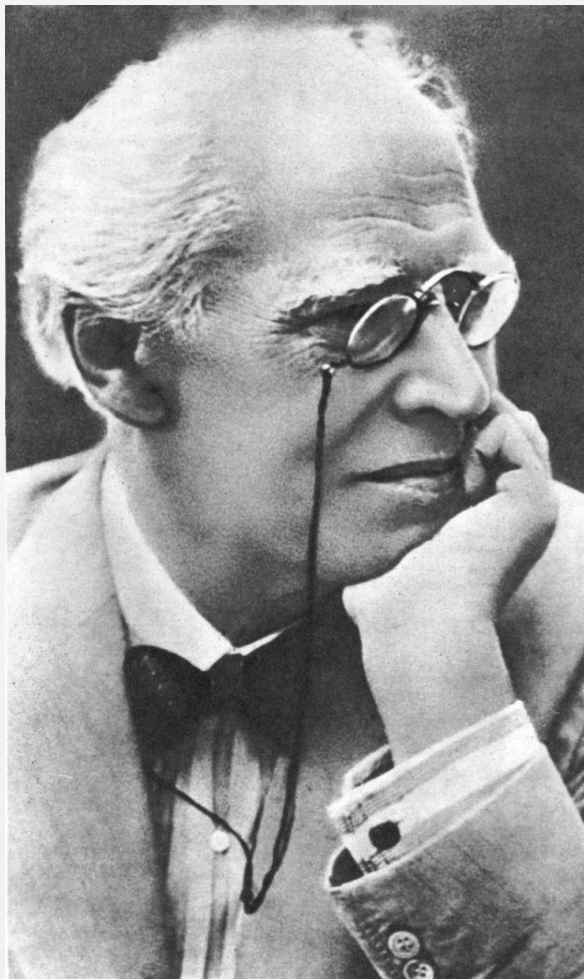
95% школьников успешно справились с заданиями по чтению текста вслух (- 5%)

75% - с созданием монологического высказывания (- 25%)

90% - с заданием, предполагающим ведение диалога с собеседником (- 10%)

65% - с пересказом текста (- 35% !)

2019 - Год театра



Понимать - значит
чувствовать...

К.С. Станиславский

Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах (сост. В.Д. Сиповский). СПб., 1879 г.

Предисловие

Учебники истории, даже и наилучшие, представляют по самой сущности своей сжатое и сухое изложение фактов, усвоить которые надо памятью... воображению и чувству учащихся дают обыкновенно слишком мало пищи... Особенно же печально то, что при этом нередко гибнет интерес к родной истории.

...А между тем отечественная история и словесность считаются краеугольными камнями национального воспитания... Только тот из образованных людей может понимать свой народ, - не говорим уже – жить одним сердцем с ним, - кто хорошо знает пережитое и передуманное им.

Школа должна в своих питомцах возбуждать интерес к отечественной истории и давать им навык к чтению научных исторических сочинений, ... живое представление о минувших событиях...

РОДНАЯ ЗЕМЛЯ. Книга для чтения дома и в народных училищах. 1895 г.

Н. В. ПОНОМАРЕВЪ.

Родная Земля

ПЕДАГОГИЧЕСКАГО МУЗЕЯ
ИМПЕРАТОРСКОГО
УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

войска — во всемъ необходима была помощь иностранцевъ. Русскіе ничего этого не умѣли. Тутъ Петру стало ясно, что народу русскому нельзя дольше оставаться безъ науки, безъ знанія ремесла. Онъ повелъ, что русскіе не слѣдуетъ чуждаться иностранцевъ, а, напротивъ, надо идти къ нимъ и у нихъ учиться.

И вотъ Петръ выбираетъ нѣсколько десятковъ молодыхъ людей и посылаетъ ихъ за границу — въ науку. Мало того: самъ царь рѣшается ѣхать за границу. Поѣтъ имѣетъ дворянина Петра Михайлова переѣзжаетъ онъ изъ одного города въ другой, то тамъ, то здѣсь останавливается, съ утра до ночи ходитъ по городу, все развѣдываетъ, ко всему присматривается: то завернетъ къ какому-нибудь иностранцу и съ нимъ побесѣдуетъ, то зайдетъ на фабрику или заводъ и все разсмотритъ, обо всемъ разспроситъ.

Изъ нѣмецкой земли Петръ поѣхалъ въ Голландію, которая въ ту пору славилась постройкою кораблей. Здѣсь поселился онъ въ домищѣ одного кузнеца, запасся инструментами и поступилъ въ корабельные плотники. По цѣлымъ днямъ Петръ работалъ, какъ простой плотникъ, пока не выучился строить корабли. Изъ Голландіи Петръ отправился въ Англію. Здѣсь опять ко всему присматривался, а болѣе всего изучалъ корабельное дѣло. Наконецъ, послѣ полугодового путешествія, Петръ возвратился въ Россію.

По возвращеніи изъ за границы, Петръ, не мешая, началъ заводить среди русскіихъ новые порядки. Началось съ того, что царь велѣлъ всѣмъ, кромѣ духовенства и крестьянъ, брить бороды и одѣваться въ короткое нѣмецкое платье.

Затѣмъ велѣно было заводить школы для духовныхъ и дворянскихъ дѣтей, для мореходовъ и другихъ. Чтобы заставить учиться, Петръ заоретъ дворянъ, которые не были въ школѣ, жениться, а наученныхъ дѣтей духовнаго званія велѣно брать въ солдаты. Желая распространить на Русь промышленныя и улучшить сельское хозяйство, Петръ велѣлъ устраи-

Среди всѣхъ трудовъ и заботъ Петра, его ни на минуту не покидала заветная дума: какъ бы Россію приблизить къ морю. Море, думалось Петру, чить русскіи сношенія съ иностранцами, а отъ этого увеличатся торговля съ заморскими землями, и народъ русскій быстрее перейметъ оттуда все хорошее для жизни.

Самое близкое и удобное для этого было море Балтійское, но оно было владѣно шведами. Воевать со шведами было не легко: въ то время были очень сильный народъ. Петръ, однако, рѣшился на войну, и шведы были бѣдны. Завоевавъ у шведовъ Прибалтійскій край, Петръ основалъ здѣсь Петербургъ. Радъ былъ русскій народъ, что такъ прибыльно для него окончилась славная и трудная война. Радовался и Петръ, что докончилъ великое дѣло: щедро награждалъ всѣхъ своихъ сподвижниковъ, объявилъ народу разныя милости торжественно отпраздновалъ заключеніе мира.

Прошло четыре года послѣ окончанія войны. Великій царь не могъ коняться и работать съвѣе силой. Отъ чрезмѣрныхъ трудовъ его крѣпкое здоровье начало разслабляться, и Петръ все чаще и чаще сталъ хворать. Онъ ѣхалъ въ глубокую осень по Финскому заливу. Здѣсь онъ увидѣлъ толпу солдатъ и сталъ ихъ сваять; при этомъ царь простудился, слегъ въ постель (въ январѣ 1725 г.) его не стало.

Утреннія занятія Петра Великаго.

Петръ Великій ложился спать въ десять часовъ вечера и вставалъ зимою въ три часа утра. Вставши, онъ около часа ходилъ по комнатѣ, читалъ или просматривалъ въ рукописи переводы съ иностранныхъ языковъ разныхъ книгъ. Въ четыре или пять часовъ утра Петръ, выливъ рюмку анисовой отравы, съ тростью въ одной рукѣ и съ записной книжкой въ другой, прохаживавшійся въ Петербургѣ работъ.

Однажды царь назначилъ иностранному посланнику приемъ ровно въ четыре часа утра. Посланникъ, не полагая, что государь встаетъ такъ рано, явился во въ пять часовъ; но Петра уже не было во дворѣ: онъ работалъ на мачтѣ своего военнаго корабля. Посланникъ, имѣвшій важныя порученія, принужденъ былъ вѣстись въ адмиралтейство. Когда Петру доложили о приѣздѣ посланника, онъ сказалъ: „лучше побеспокоится притти сюда, если не ужьль заставить меня во-“.

Посланникъ принужденъ былъ во веревочной лѣстницѣ забираться на мачту: царь принималъ его тамъ, сѣлъ на бревно и вступилъ съ посланникомъ въ раз-

Петръ Великій и лоцманъ Антипъ.

Однажды Петръ Великій отправился въ Соловецкій монастырь. Передъ домъ служили молебны. Царь вѣлъ звучнымъ басомъ съ дѣтями и послѣ отпалъ со своими приближенными на весьма неудобной яхтѣ. Къ указу съ



Императоръ Петръ Великій.



С.П. Алексеев
В.Г. Карцов

1956 -1961 гг.

Т.С. Голубева, Л.С. Геллерштейн
Рассказы по истории СССР
с 1961 г.



Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьев, М.Т. Студеникин



Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, ИКС (2014)

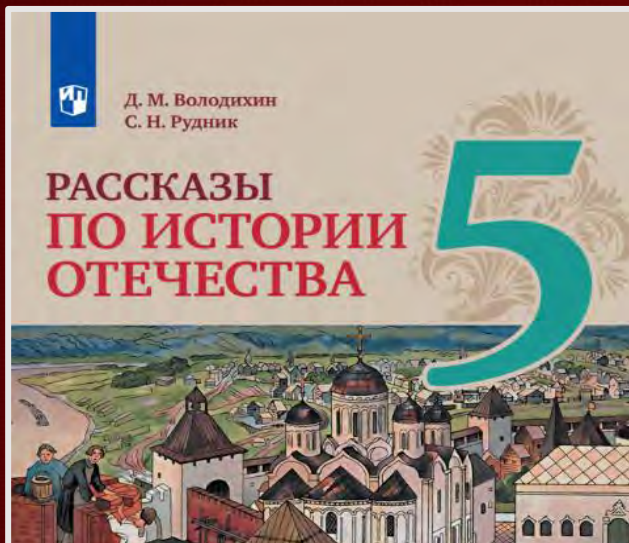
При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3-4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

Актуальность и цель программы внеурочной деятельности («По страницам истории Отечества»)

ФГОС ОО ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Высокообразованная, нравственная личность немыслима без исторической грамотности, и программа поможет восполнить пробелы, связанные с систематическим историческим образованием в начальной школе.

Пособие нацеливает на формирование личностных, ценностных ориентиров школьников, создание условий для патриотического воспитания, развитие умений смыслового чтения, исторической и читательской грамотности учащихся.

Целью реализации программы внеурочной деятельности является создание педагогических условий для воспитания и социализации подростков при формировании общекультурных и нравственных ценностей на основе личностного осмысления истории Отечества.



Авторы пособия

Володихин Дмитрий Михайлович —
доктор исторических наук, профессор МГУ им.
М.В. Ломоносова, член Союза писателей

Рудник Сергей Николаевич —
кандидат исторических наук, доцент, заведующий
кафедрой истории



Автор методического аппарата

Журавлева Ольга Николаевна —
доктор педагогических наук, заведующий кафедрой
социального образования СПб АППО, Почётный
работник общего образования РФ

Пособие не имеет современных аналогов учебной литературы, получило высокую оценку научного и педагогического сообществ:

- опирается на лучшие традиции российского исторического образования XIX-XX вв. и современные образовательные технологии
- предлагает сюжетные рассказы из истории Отечества на основе современных историко-научных подходов
- знакомит через систему образов школьников с ключевыми событиями и явлениями истории нашей Родины,
- позволяет организовать активную деятельность и формировать исторические представления и понятия, ключевые навыки (читательской грамотности, сотрудничества и др.)
- представляет интерес для младших школьников, мотивирует их к изучению истории
- предназначено для организации внеурочной, внеклассной деятельности младших школьников, может быть использовано для семейного чтения, в качестве дополнения к изучению истории России в курсе «Окружающий мир», др. предметов (литературы, искусства, ОРКСЭ...), во внеурочной деятельности.

Структура пособия



Содержание

Введение. Рождение Руси	4
-------------------------------	---



Древняя Русь

8

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси	8
Отвага и гибель князя Святослава	13
Крещение Руси. Владимир Святой	19
Образование в Древней Руси.	
Ярослав Мудрый	23
Господин Великий Новгород	28
Нашествие Батыя	34
Ледовое побоище	40
Сергий Радонежский — игумен земли Русской	47
За свободу Руси! Куликовская битва	53



Московское государство

61

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре	61
Единая страна — единые законы.	
Судебник 1497 года	66
Москва строит новый Кремль	71
В Россию приходит книгопечатание	76
Смута. Освобождение Москвы	81
Освоение Сибири. Семён Дежнёв	86



Российская империя

92

Основание Петербурга	92
«Гром победы, раздавайся!»	
Полтава и Гангут	97
Заводская держава Урала	102
Век императриц	108
Борьба за Крым	115
Отечественная война 1812 года.	
Бородинская битва	119
Освобождение крестьян	126
Строительство Транссибирской магистрали	132
Первая мировая война: героизм и милосердие	137



Советская Россия. СССР

143

Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война	143
К чужим берегам	151
«В буднях великих строек...»	154
Сражение под Москвой	159
Разгром гитлеровских войск под Сталинградом	165
Первые в космосе!	174



Современная Россия

179

«Пётр Великий» выходит в море	179
Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией	184

Рассказ строится как образное, эмоциональное повествовательно-описательное изложение (иногда с элементами драматизма) об историческом событии, явлении (типы: сюжетный, описательный)

Сюжетный рассказ – это повествование о событиях, происходящих в определенной временной последовательности, с действующими лицами, героем (*Нашествие Батые. В Россию приходит книгопечатание. Освоение Сибири: Семен Дежнев.*)

Описательный рассказ – повествование с элементами существенных черт, признаков (*Освобождение крестьян. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом*); возможен по рисунку, иллюстрации учебной книги как картинное описание (в заданиях «Судебный поединок в Московской Руси», «Век императриц»; «В буднях великих строек...»).

нец», тоже имели свою церковь, а порой и не одну.

Неподалёку от храма Святой Софии через реку был перекинут мост, и на том берегу располагался Торг — площадь с купеческими лавками. На Торгу были товары со всего света!

Всего было в достатке у Новгорода! Одного лишь не хватало — хлеба. Плохо рождала его новгородская земля. Привозили хлеб из других областей Руси, лежащих южнее. Тот, кто брал под свой контроль пути, по которым доставляли хлеб, получал большую власть над вольными новгородцами.

Русь в ту пору была разделена на княжества и земли. Народ один, вера одна, а правителей — множество, и они вели друг с



А. М. Васнецов. Новгородский Торг

НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ И ЕЁ СОСЕДИ В XII ВЕКЕ



Яркий, красочный макет

Разнообразный иллюстративный материал: художественные рисунки, репродукции, фотографии, карты, схемы

Значки оформления рубрик

меры мужества и стойкости защитников Руси. 3. Почему монгольским завоевателям удалось поработить русские земли?

4. Обсудите в группе, с какими проблемами пришлось столкнуться Ярославу Всеволодовичу при вступлении на владимирский престол. Предположите, как княжеские усобицы на Руси отражались на жизни простых людей.

5. Представьте, что вы — очевидец событий, описанных в рассказе. Составьте летописный рассказ об этих событиях. Постарайтесь передать чувства, которые мог испытывать современник нашествия.



Ледовое побоище

С дорогими дарами приехало во Владимир новгородское посольство. Смирненно склонив головы, новгородцы изложили свою просьбу великому князю Ярославу Всеволодовичу:

— Княже, дай нам твоего старшего сына Александра! Хотим его князем к себе. Губят нашу землю немецкие рыцари! Псков заняли, Изборск захватили! В одном дне конного хода от Новгорода разбойничают. А твой сын Александр искусен в военном деле и храбр.

Князь слушал их, удивлённо приподняв брови.

— Да ведь вы его уже прогоняли! Не знаю, пойдёт ли...



Александр Невский соглашается вернуться в Новгород



Торжественная встреча Александра в Новгороде

Прежде Александр княжил в Новгороде четыре года. Это было трудное для Руси время. Монголы жгли и грабили русские города. Страна истекала кровью. Увидев, как слаба стала Русь, с севера атаковали её шведы. С запада нажимали немецкие рыцари.

Поначалу молодой отважный князь Александр ладил с новгородцами. Вместе с ними он построил ряд малых крепостей по реке Шелони. В 1240 году Александр Ярославич разбил шведское войство на реке Неве, за что был прозван Невским. Но, должно быть, твёрдый, как у отца, характер пришёлся не по нраву новгородской вольнице. Князю пришлось покинуть город с семьёй и дружиной. Его воинские заслуги оказались забытыми. Теперь он не желал иметь дела с Новгородом.

Ярослав призвал к себе Александра.

— Надо идти защищать Новгород, — сказал он сыну.



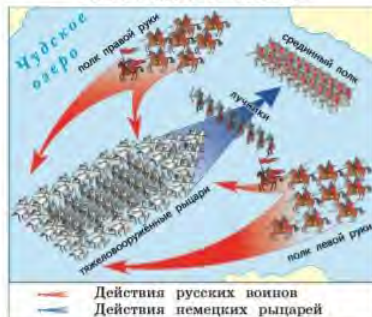
Немецкий рыцарь, русский дружинник

Решающая битва с немецкими рыцарями произошла 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера. Место для сражения избрал князь Александр. В условиях, когда зимняя твердь сменяется весенней слякотью, лучше всего для этого подходила ледяная равнина озера. Если бы главная сила обеих сторон — тяжеловооружённая конница — попыталась действовать в грязи, она просто не смогла бы наносить мощные удары. А именно натиск конницы решил исход сражений того времени.

Атака рыцарской конницы в XIII была столь же страшна и опасна, как танков в XX (20) веке. Конные воины тяжёлые панцири поверх кольчуг, частью их наступательного вооружения были длинные тяжёлые копья. Врубив вражеский строй, рыцарская конница сокрушила его силой натиска.

Рыцарское войско было построено «ёлкой» — глубокой колонной, начинав-

СХЕМА ЛЕДОВОГО ПОБОИЩА



пым клином. Такая боевая колонна не раз позволяла рыцарям взламывать вражеское построение. «Свинья» прорывала центр боевых порядков неприятеля, разделяя их на части. Неприятельское войско теряло боевой дух, впадало в панику и разбегалось...

Ранним утром, в день боя, Александр Яро-

Московское государство



Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре

Холодная осень 1480 года. Вот уже восемнадцать лет Иван III правит Великим княжеством Московским. За эти годы много трудностей пришлось ему преодолеть. И вот новое испытание выпало на долю великого князя: над жизнью его старшего сына — Ивана Молодого — нависла угроза. Наследник московской державы в опасности! Князя мучают мысли: «Зачем я отправил его в войска? Обойшлись бы и без него воеводы».

В палаты великого князя вошёл гонец и подал грамоту.

— Читай! — приказал ему Иван III.

Тот развернул свиток.

— Великий государь Иван Васильевич! Твой воевода, князь Даниил Дмитриевич Холмский, с поклоном передаёт, что приказа твоего не исполнит: Ивана Молодого в Москву насильно не отправит. Сын твой сказал: «Лучше мне



Иван III



Иван III и Иван Молодой.
Иллюстрация из летописи

здесь погибнуть, чем к отцу сбежать». Многие русские воины видят его мужество и ободрятся, от него храбростью загораются, злему врагу не уступят. Раз сын государев в полках, значит, надо стоять крепко.

— Как смеет воевода спорить со мной и не подчиняться приказам?! — грозно вскричал великий князь. Гонец испугался, попятился.

Иван Молодой вместе с русскими воинами вышел ныне на реку Угру. Им противостоит опасный враг — хан Ахмат.

Два с половиной века стонала Русь под властью Орды, платила ханам тяжёлую дань. А когда переставала платить, вторгались на Русскую землю ордынские полчища. Летели на лёгких конях степные всадники, разорили города, сжигали сёла, уводили в плен тысячи людей. Давно нет той Орды, какая была при Батые, распалась она на самостоятельные госу-

РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Дорогие друзья!

Книга, которую вы открыли, — не обычный учебник. Это рассказы по истории Отечества. Каждый рассказ посвящён важнейшему событию отечественной истории и выдающимся людям нашей страны. Все тексты размещены в хронологическом порядке — от более ранних событий истории к более поздним.

Как успешно усвоить учебный материал?

Прежде всего следует обратить внимание на заголовок. В нём выражена основная мысль рассказа. Подумайте, о чём пойдёт речь. Помните, что вы уже знаете об этом.

Прочитайте рассказ. Определите значение новых слов и выражений. В случае затруднений обратитесь за помощью к словарям или другим источникам информации.

Внимательно рассмотрите иллюстрации, прочитайте подписи к ним, изучите карты и схемы сражений. Вместе с текстом рассказа они позволят вам ответить на вопросы: *что произошло? когда произошло? где произошло?* Это главные вопросы, на которые отвечает историческая наука.

После каждого рассказа помещены вопросы и задания. Они помогут лучше понять текст, объяснить причины и значение событий. При обсуждении сложных вопросов смело высказывайте собственное мнение, отстаивайте свою точку зрения.

В конце каждой части даны задания для самых любознательных. При их выполнении вы можете обратиться за помощью к учителю, родным или друзьям.

Типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки смыслового чтения

Задания на выбор, соотнесение фактического материала :

В основном вопросы кто(что)? где? когда?

Установите, с какими историческими событиями или личностями связаны крылатые слова и выражения: ...

Задания «на восстановление деформированного текста»:

При составлении рассказа о ... расположите предложения в нужном порядке: ...

Задания «на дополнение информации»:

Используя карту, назовите русские города, которые подверглись нашествию войск Батыея.

Рассмотрите иллюстрацию «Утро на Куликовом поле». Какие еще сведения, дополняющие текст рассказа, вы получили?

Поясните смысл слов ... Подготовьте сообщение ... на основе дополнительной литературы (энциклопедий, справочников, других книг, контролируемого Интернета) (учебник как навигатор).

Что нового вы узнали о войне благодаря фотодокументу? Какие вопросы у вас возникли?

Поиск информации

- *интерпретация (комментирование) названия текста*

Почему в названии рассказа Новгород назван «господин», «великий»? Подтвердите свое мнение примерами.

Разъясните смысл названия рассказа «За свободу Руси!». Предложите свой вариант заголовка.

- *определение основной мысли(идеи) текста, иллюстрации*

Какую мысль хотел донести до нас автор картины?

- *нахождение в тексте информации, иллюстрирующей определенную мысль*

Найдите в тексте примеры, подтверждающие, что князь Дмитрий был искусным полководцем.

Подтвердите примерами вывод «Петербург – европейский город».

Демидовых называли хозяевами Урала. Подтвердите примерами из рассказа справедливость такой характеристики.

- *выявление информации, явно не выраженной в тексте*

О чем заставила задуматься Ольгу трагическая гибель Игоря?

Обсудите, почему стала возможной победа русских воинов на Куликовом поле?

- *формулирование выводов на основании анализа информации, представленной в тексте*

Опираясь на текст рассказа, обсудите, какими личными качествами должен обладать государственный деятель

Рефлексия содержания

- соотнесение информации текста с собственным мнением, опытом

Насколько, на ваш взгляд, прозвища князей отражают их поступки и деяния? Подтвердите свое мнение примерами.

Опираясь на текст рассказа, обсудите, какими личными качествами должен обладать государственный деятель. Что тебя привлекает в нем, в его делах, а что не нравится?

Обсудите, почему первую половину 13 века называют «злыми» и «горькими» годами для Руси?

Согласны ли вы, что только суровая зима позволила изгнать французских завоевателей (1812г)? Свое мнение обоснуйте примерами.

Приведите примеры мужества нашего народа в годы войны. Какие качества народа ярко проявились с первых же дней борьбы с жестоким врагом?

- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей

Подтвердите примерами, что город Севастополь оправдал своё название («город славы»).

Екатерина Великая называла Крым «жемчужиной в короне Российской империи». Согласны ли вы с такой оценкой и почему?

- «разъяснение» поведения (поступков), достижений персоналий

Какие черты характера и поступки мешали Святославу успешно править в своих землях? Почему Александр Ярославич не желал возвращаться княжить в Новгород? Какие человеческие качества и умения помогли Сергию в его отшельнической жизни?

- оценка поступков (действий) героев текста

Почему Александр Невский стал одним из самых почитаемых деятелей российской истории?

Чем Сергей Радонежский заслужил любовь и почитание людей?

- «предугадывание» (прогноз) поведения, поступков героев текста, последствий событий

Предположите, как после крещения изменилось отношение кн. Ольги к древнему обычаю кровной мести?

- нахождение средств художественной выразительности

Какие слова в рассказе помогают создать образ князя Дмитрия Ивановича (Донского)?

Опишите чувства персонажей картины (по репродукции).

Какими еще словами вы можете описать Смутное время?

Преобразование информации, творческая деятельность

... Придумайте рассказ от имени новгородского мальчика Онфима (с. 34). Предположите, в каком доме он жил, чем занимались его родители, что он мог увидеть по дороге в школу. Нравилось ли ему учиться и т.д.

Представьте, что вы – очевидец событий, описанных в рассказе. Составьте свой летописный рассказ об этих событиях. Постарайтесь передать чувства, которые мог испытывать современник нашествия Батгя.

Подготовьте свой проект памятника в честь победы русского воинства на Куликовом поле. Обоснуйте свой замысел. Придумайте надпись.

Подготовьте и разыграйте в классе сценку «Иван IV в печатне Ивана Федорова».



Представьте, что вы – участник научной конференции, посвященной истории России 18-19 веков. О каком событии вы хотели бы рассказать в своем выступлении? На какие вопросы хотели бы получить ответы от историков?

Придумайте рассказ по гравюре «Судебный поединок в Московской Руси». Используйте слова «государь», «тяжба», «судебник», «пристав», «рубль», «судья», «целование креста», «поединок», «правда».

Как вы относитесь к тому, что в случае затруднений Судебник советует судье определять правого и виноватого по результату поединка с оружием в руках?



Личностные результаты

- эмоциональное проявление чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы и патриотических чувств в оценках событий прошлого и настоящего;
- проявление в различных ситуациях позитивного отношения школьника к историческим и культурным традициям, базовым ценностям нашего общества

Существует мнение, что правление Святослава не принесло никакой пользы Руси. Согласны ли вы с такой оценкой? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Московский Кремль принято считать символом нашей Родины. Как вы думаете, почему? Что означает слово «символ»?

Обсудите, какое значение имело присоединение Сибири к России. Почему Сибирь называют кладовой нашей страны?

Какими чертами характера обладали юные герои Первой мировой войны? Какие их подвиги запомнились вам больше всего? Почему?

Приведите примеры выдающихся достижений русской культуры за рубежом.

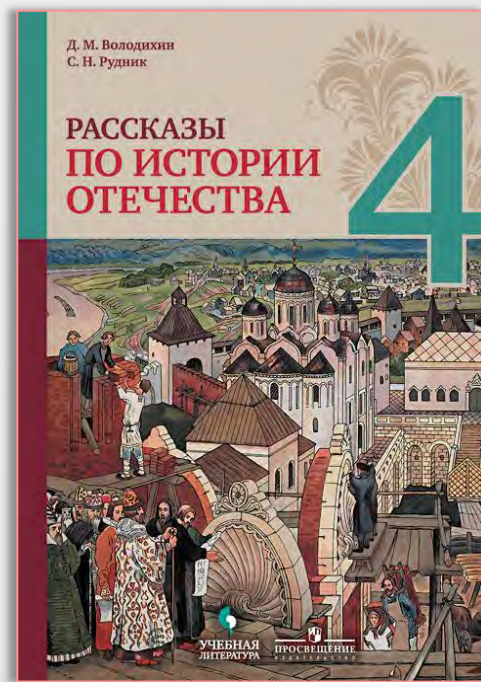
Что помогло Советскому Союзу успешно начать освоение космоса раньше других стран?

Есть ли в вашей семье альбом с фотографиями прошлых лет? Почему важно помнить историю своей семьи?

Каково, на ваш взгляд, значение проводимой ежегодно акции «Бессмертный полк»? Какие воспоминания о войне хранятся в вашей семье? Подготовьте рассказ «Судьба моей семьи в годы войны».

Предметные результаты

- первоначальные навыки работы с исторической информацией;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества;
- приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и вклада народов в историю нашей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны;
- понимание роли России в мировой истории.





Рассмотрите печать Ивана III (с.68). Выясните, какие изображения использованы на ее сторонах? Что они означают?



На илл. изображены два флага России. Узнайте, что означают цвета флагов: белый, синий, красный?



Рассмотрите парадные портреты правительниц Российской империи. Опишите символы высшей власти и признания заслуг, изображённые на картинах (с.115,117). Подумайте или узнайте из дополнительной литературы, что означал каждый из них: мантия, герб, скипетр, держава, корона, ордена и ленты.



Вопросы и задания для самых любознательных

1. Познакомьтесь с материалами краеведческого музея (выставки по истории и культуре XX (20) века). Подготовьте рассказы: 1) о событиях, которые происходили в годы Великой российской революции (1917 год) и Гражданской войны (1918—1922 годы) в вашем крае; 2) о том, какие промышленные предприятия были построены в вашем крае в 1920—1930-е годы; 3) о том, какие памятники в вашем крае напоминают о событиях того времени. **2.** Расспросите своих родственников о том, какие воспоминания о войне хранятся в вашей семье, и подготовьте рассказ «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны». **3.** Узнайте о героической истории вашего края в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Подготовьте материалы для конференции по одной из тем: «Мои земляки — герои Великой Отечественной войны», «Трудовые подвиги моих земляков».

Вопросы и задания для самых любознательных

1. Всем известны слова «современники», «соотечественники», «сограждане», «земляки». Объясните значение этих слов. Составьте с ними предложения. 2. Расспросите родителей, какие знаменательные события произошли в нашей стране за последние десять лет. Расскажите об одном из них в классе. 3. Вспомните названия улиц, площадей, парков вашего города, села. Как они связаны с историей и современной жизнью вашего родного края и всей страны? При желании сделайте фотографии или нарисуйте эти места. Оформите выставку своих работ в классе. 4. Узнайте и расскажите о выдающихся событиях и людях вашего края, города или села. Подготовьте школьную газету (страницу на сайте) с рассказом о жизни и достижениях своих земляков. Обратитесь за помощью к учителям и родителям.

Страна, забывшая свою культуру, историю,
традиции и национальных героев —
обречена на вымирание

Лев Толстой

СПАСИБО за внимание!

Заказ пособий: shop.prosv.ru