



РШБА



РУССКАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

Жукова Татьяна Дмитриевна, к.пед.н.,
Президент РШБА, вице-президент НП «Лига образования»



Н.А. Рубакин

**«Чтение – только начало,
творчество жизни – вот цель»**

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-БИБЛИОТЕКАРЮ



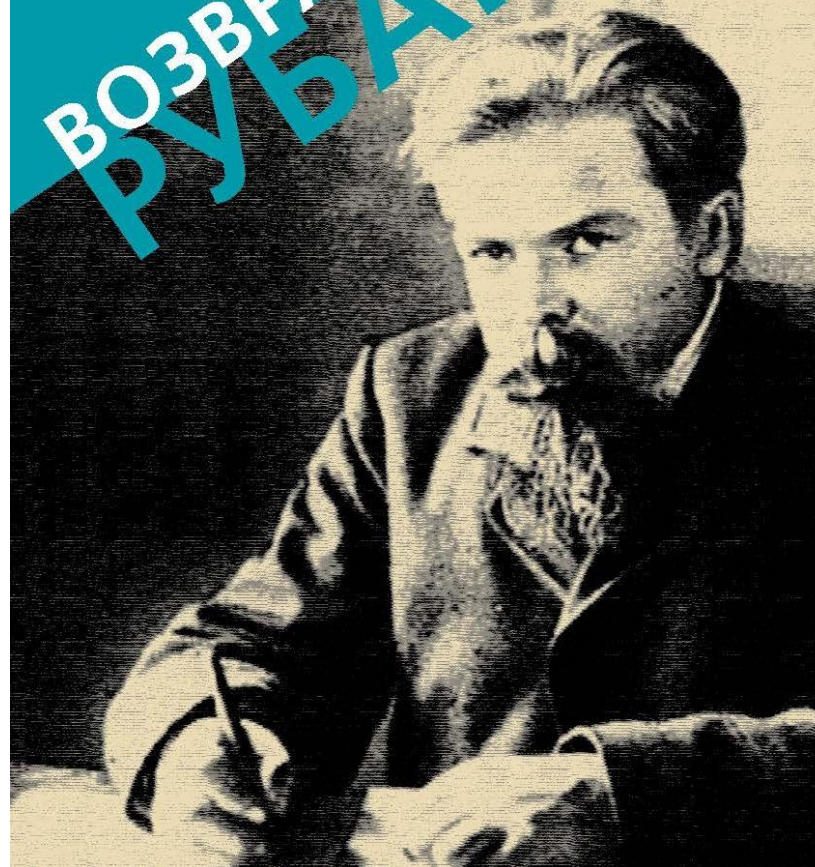
И.И. ТИХОМИРОВА,

**ОТ ЧТЕНИЯ –
К ТВОРЧЕСТВУ ЖИЗНИ**



Ю.Н. Столяров

**ВОЗВРАЩЁННЫЙ
РУБАККИН**





GLOBAL
EDUCATION
FUTURES



UNIVERSITY
FOR THE PLANET
IT'S UP TO US

Библиотеки для сложного мира: quo vadis?

Павел Лукша

GEF / U4P / WAAS / SKOLKOVO

Москва, 25 февраля 2021

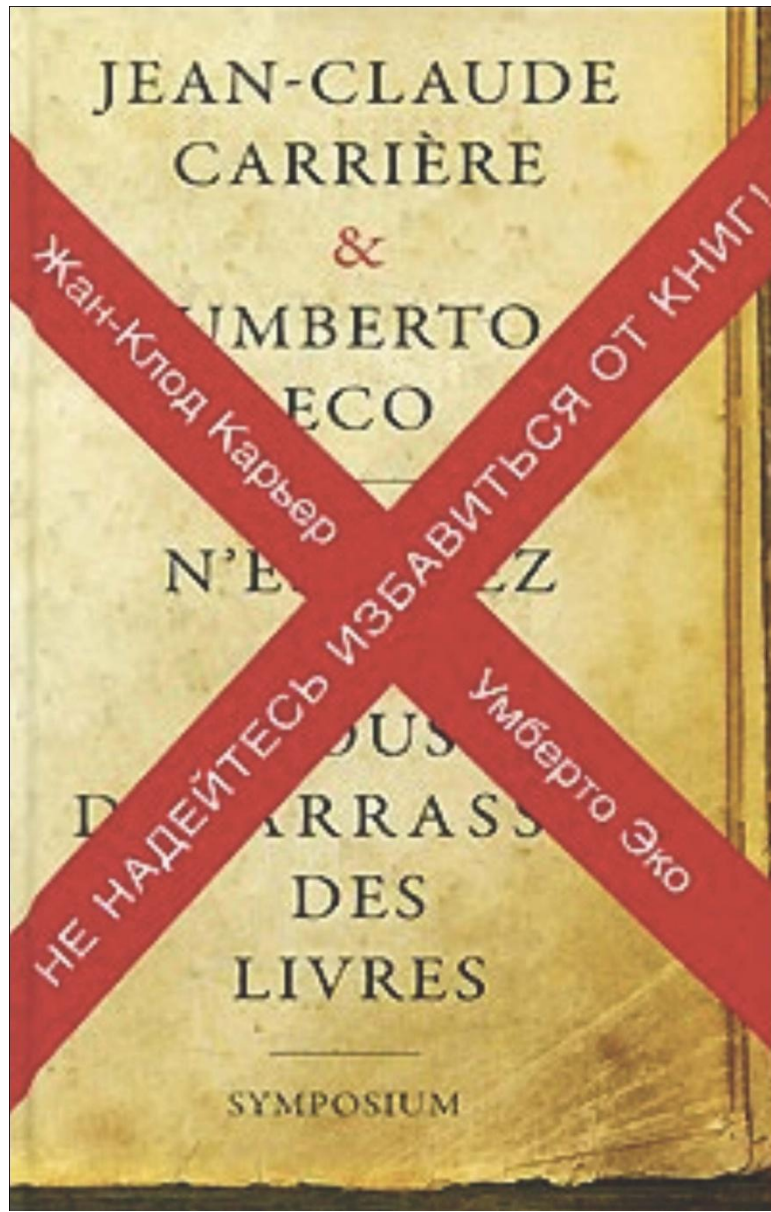


Апокалиптический сценарий:

Книги умрут...

- **Вещизм:** книга = вещь (мертвый объект внешнего мира)
- **Лингвоцентризм:** книга = вербальная форма выражения
- **Рационалоцентризм:** книга = транслятор фактов, холодных знаний и значений
- **Нивелирование различий** между планом выражения и планом содержания
- **Переоценка логического** и понятийного мышления





Оптимистический сценарий:

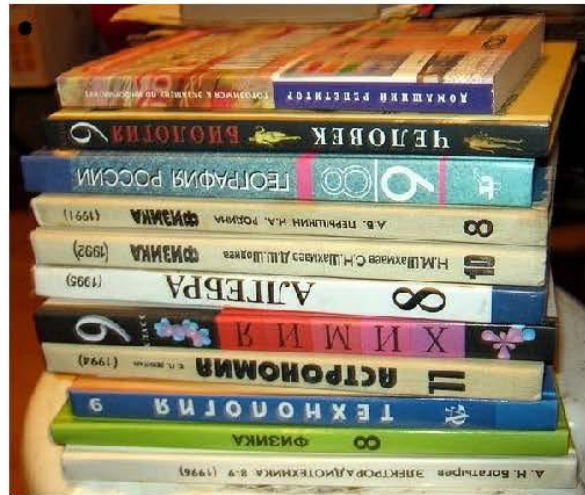
Книги не умрут никогда!

- Книга как **носитель кода связи** между поколениями
- Книга как **«открытое произведение»** (Умберто Эко) и **«механизм»** выработки **непредсказуемости** в культуре
- Книга как **носитель культурных мемов** (культурная ДНК)
- Книга как **генератор личностных смыслов**
- Книга как **«носитель программ поведения»** (Лотман)

Векторы изменений

От знаний – к пониманию

От текстов – к гипертекстам



VUCA-мир

volatility (нестабильность)

uncertainty (неопределенность)

complexity (сложность)

ambiguity (неясность, двусмысленность)





Эпоха глобальной турбулентности





VUCA- мир: сегодня против завтра

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

СТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ
КАК К РЕСУРСУ

ЗАПРЕТ НА СМАРТФОНЫ

ЦАРСТВО РАЗУМА

НАКАЗАНИЕ ЗА ОШИБКИ

КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТВОРЧЕСТВО

ЭКОСИСТЕМНОСТЬ

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

УЧЕБА ВСЮ ЖИЗНЬ



Завтра будет лучше, чем
вчера





VUCA- мир: что меняется?



**БИБЛИОТЕКА И
БИБЛИОТЕКАРЬ**

- ❖ **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- ❖ **ПРИРОДА РАБОТЫ**
- ❖ **РЕЖИМ РАБОТЫ И РАБОЧАЯ СРЕДА**
- ❖ **ЗАПРОСЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**
- ❖ **ТЕХНОЛОГИИ**
- ❖ **ПРОДУКТ**



**ПОЛЬЗОВАТЕЛИ/
ЧИТАТЕЛИ**



VUCA- мир: кому стоит опасаться?



Источник: Д.А. Судаков



VUCA- мир: базовые навыки XXI века

- ❖ УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ
- ❖ КОНЦЕНТРАЦИЯ
- ❖ ОСОЗНАННОСТЬ
- ❖ АДАПТИВНОСТЬ
- ❖ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ
- ❖ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ❖ ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ❖ ТВОРЧЕСТВО, КРЕАТИВНОСТЬ
- ❖ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ❖ КРОССКУЛЬТУРНОСТЬ
- ❖ СПОСОБНОСТЬ К (до-, само-, пере-, раз) УЧЕНИЮ



**+ АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
НАВЫКИ**

Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.

Альберт Эйнштейн:

Интуиция – священный дар.

Разум – покорный слуга.

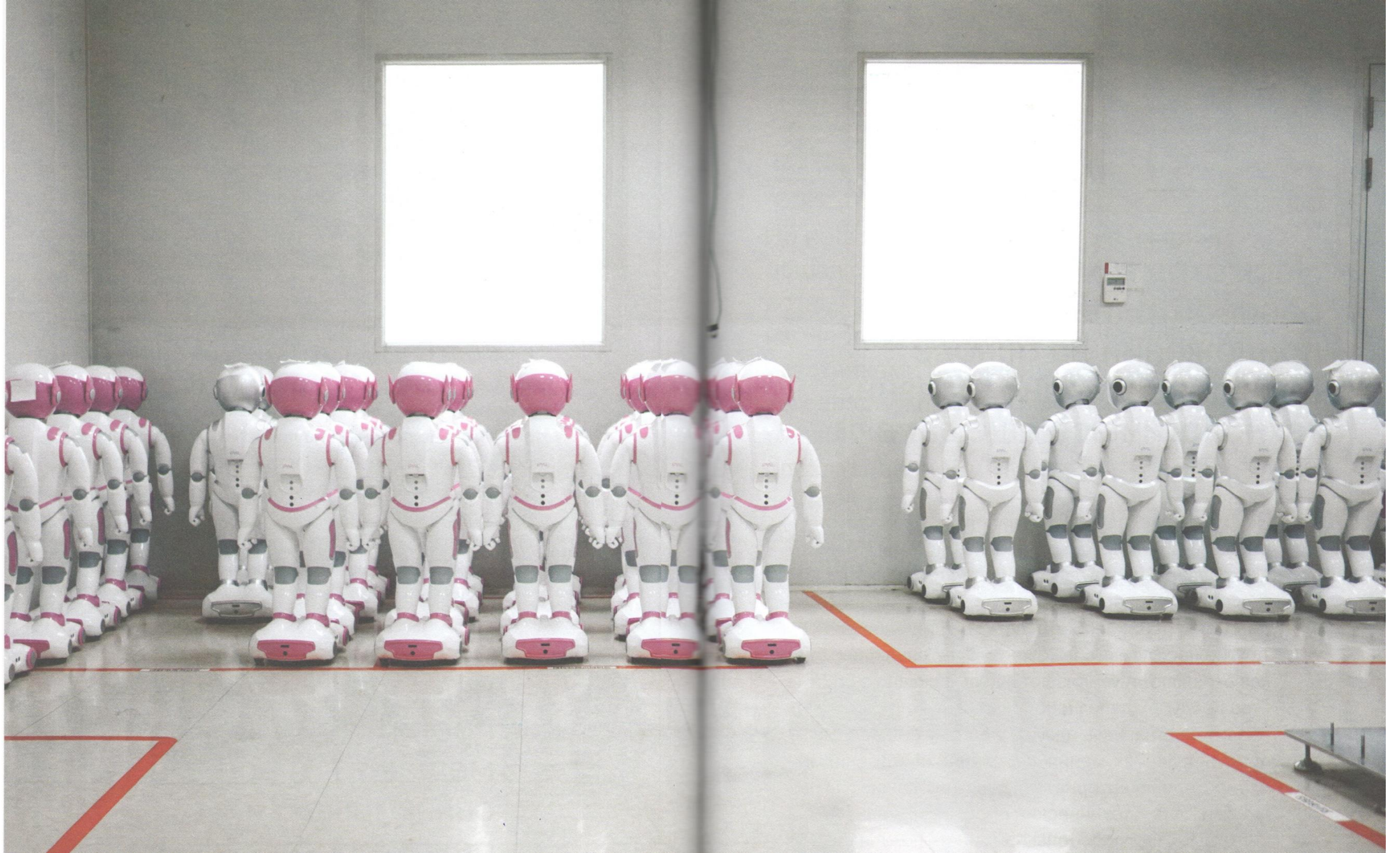
Новая идея приходит внезапно и интуитивно. Но интуиция есть не что иное, как результат предшествующего интеллектуального опыта. Я верю в интуицию и вдохновение... Воображение важнее знаний. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулирую прогресс, порождая эволюцию. Это, строго говоря, реальный фактор в научном исследовании.

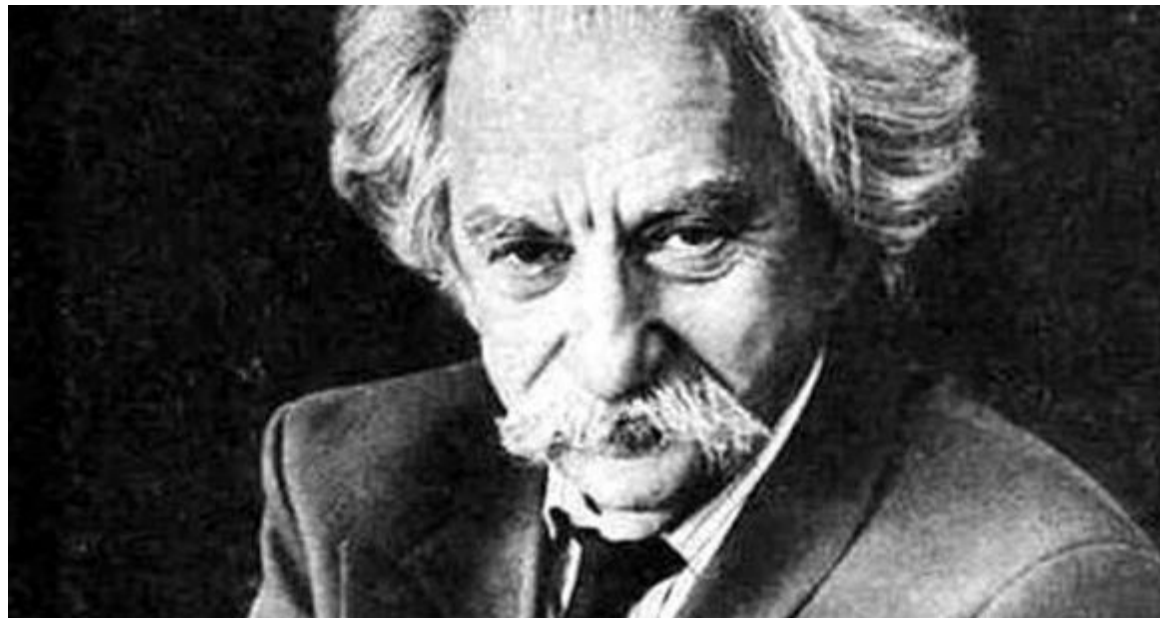
Чтение: ресурс развития

Когнитивных
способностей



Эмоционального
интеллекта





Юрий Михайлович Лотман

«Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги».



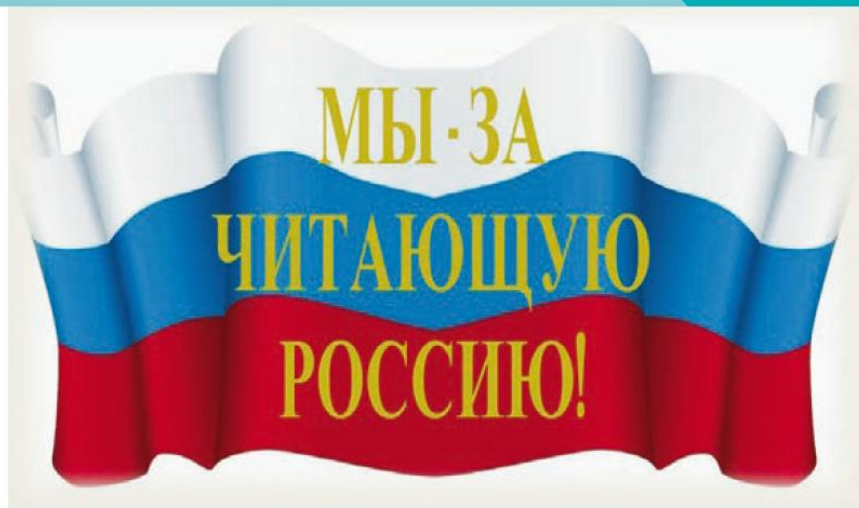
АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



РШБА

ФОРУМ АГЕНТСТВА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
«Сильные идеи для нового времени»

Новые компетенции. Школа. Дизайн будущего



«**Читающая мама**
– **читающая школа**
– **читающая Россия**»

Мы убеждены, что:

«Читающая школа» —

это умная среда, территория новых смыслов.

Школьная библиотека —

пространство, где воспитывают увлеченного, грамотного читателя.

Школьный библиотекарь —

профессионал, обладающий компетенциями

для пробуждения интереса к чтению

и формирующий сообщество

читающих детей,

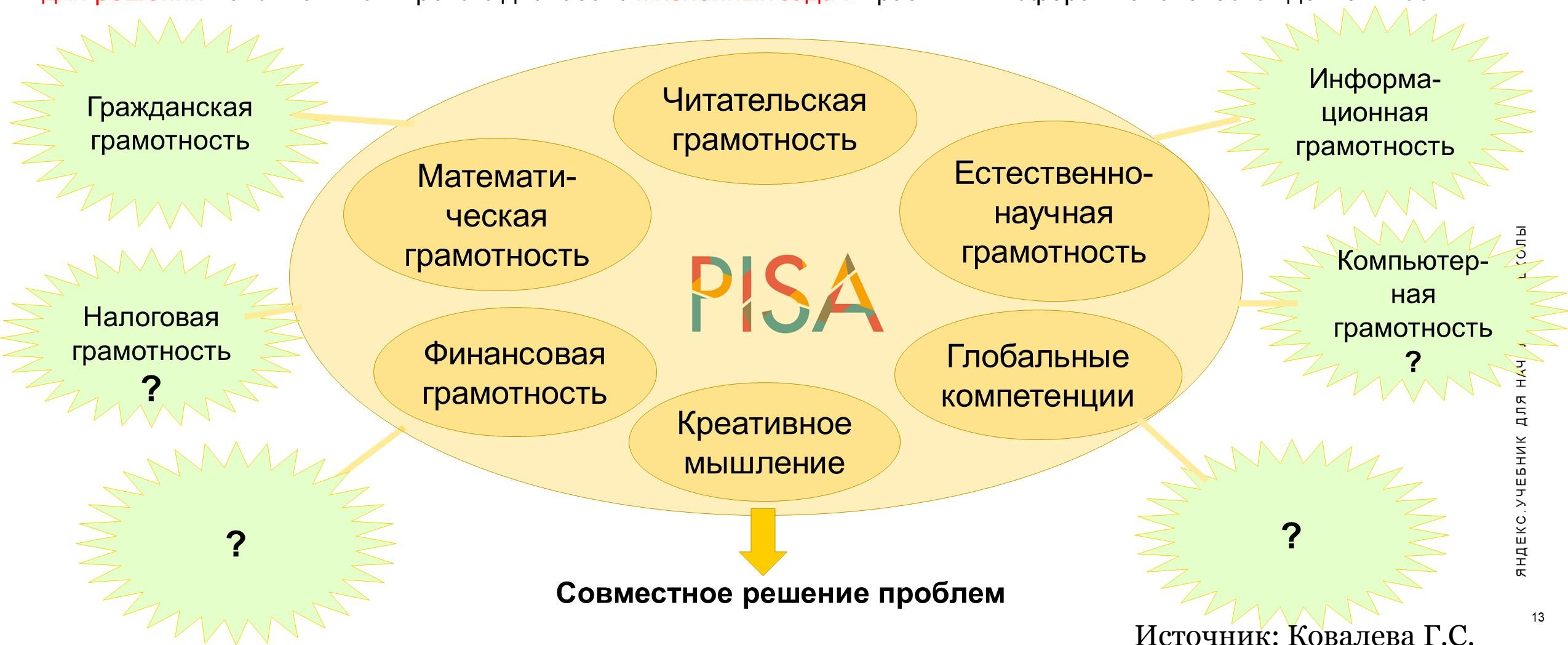
читающих родителей

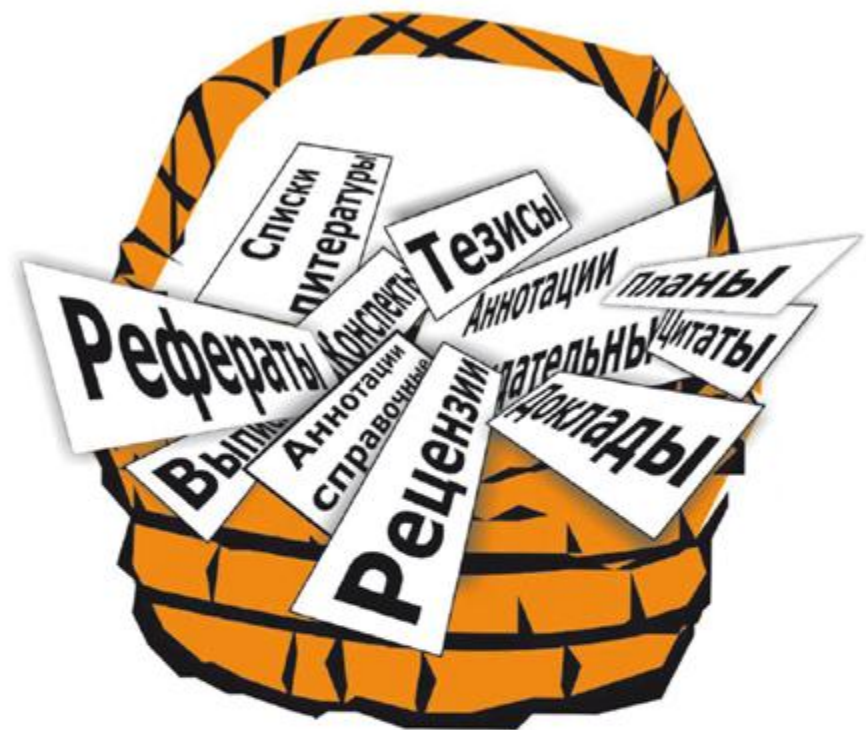
и читающих учителей.



Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – **способность применять** приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности





Все информационные продукты образуют условную информационную корзину школьника

Год от года с 1 по 11 класс эта корзина становится все тяжелее, трудоемкость, интеллектуальные и временные затраты на ее подготовку возрастают.



«ИНФОРМАЦИОННАЯ КОРЗИНА» ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ



**Младший
школьник**



**Учащийся среднего
школьного возраста**



Старшеклассник

Для того, чтобы помочь школьникам работать с различными видами информации в цифровой среде, была разработана специальная учебная дисциплина

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ И ЦЕЛОСТНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ



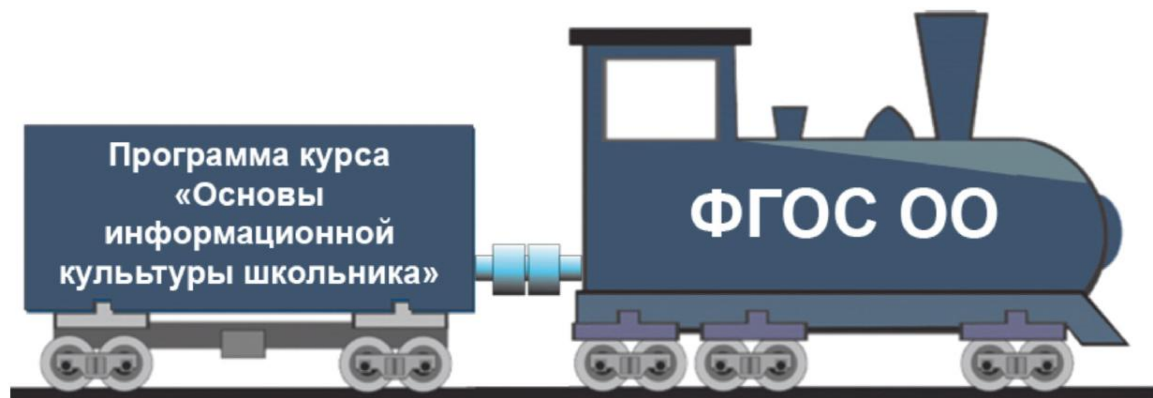
Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» ориентирована на требования нового поколения ФГОС к метапредметным результатам обучения и формированию универсальных учебных действий (УУД).



СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прежде всего, речь идет о формировании УУД, связанных с поиском, анализом и синтезом, конкретизацией и обобщением, группировкой и классификацией информации, ее критическим анализом и этическим использованием. Главная цель этого учебного курса – раскрыть обучающимся возможности практического использования информационных знаний и умений для решения широкого круга проблем в учебной и социальной практике в условиях, когда человек сталкивается с переизбытком информации, с дезинформацией и угрозами своей информационной безопасности в современной электронной информационной среде.

Этот учебный курс может быть реализован во внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления развития личности. Он призван наполнить реальным содержанием лозунг «учить учиться», помогать обучаемым в освоении как отдельных учебных предметов, так в повышении эффективности педагогической работы.





ЧТО ОТЛИЧАЕТ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА» ОТ ДРУГИХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



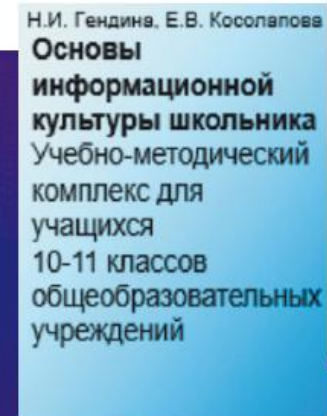
1-4 класс



5-7 класс,



8-9 класс



10-11 класс

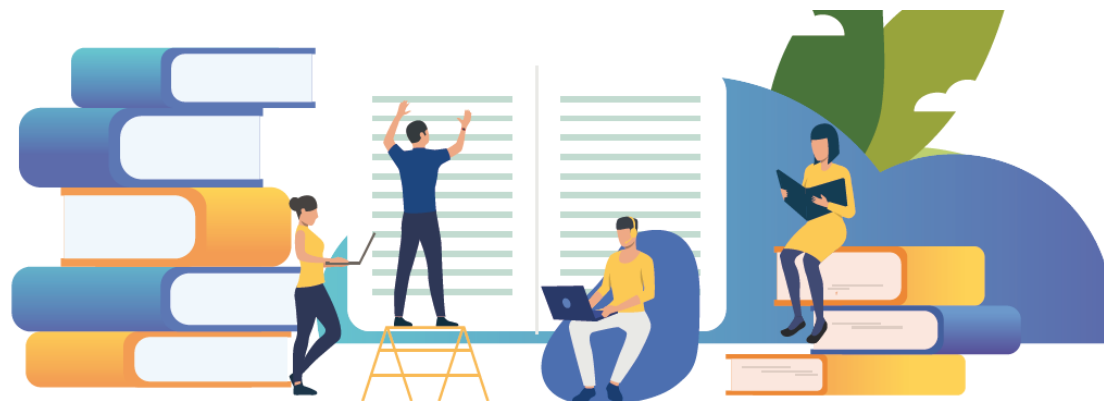
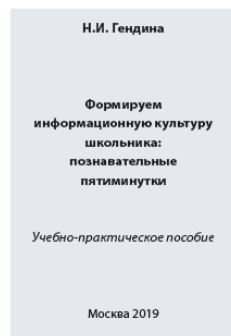


Студенты вуза



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЯТИМИНУТКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

В пособии раскрыт смысл понятий «информационная культура личности» и «информационная культура школьника», показана их связь с требованиями ФГОС общего образования. Дано представление о познавательных пятиминутках как малой форме организации и педагогическом приеме обучения. Показаны возможности пятиминуток для формирования познавательных универсальных учебных действий и развития информационной культуры школьников. Пособие включает 38 триад познавательных пятиминуток, раскрывающих понятия «Свертывание информации – развертывание информации», «Информационные ресурсы», «Интернет как источник информационных ресурсов», «Сравнение», «Классификация», «Анализ и синтез», «Обобщение», «Определение» и др. Пособие позволяет конкретно и наглядно продемонстрировать школьникам метапредметный характер информационных знаний и умений, раскрывать их роль в освоении не только отдельной учебной дисциплины, но и для решения широкого круга познавательных задач. Пособие предназначено для учителей, школьных библиотекарей, руководителей школ.



Термин **«резильентные школы»** совсем новый — если перевести его прямо, то он будет звучать как «несгибаемый». Это человек или организация, которые при неблагоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние. Резильентная школа — это школа, которая идёт вопреки всему или «движется» поверх барьеров.

Данные международных сравнительных исследований говорят, что всего в России таких школ 4-5%. Резильентных учеников — детей с неблагополучным семейным бэкграундом, которые показывают высокие результаты, немногим больше — всего 6-7%.

Определить школу как резильентную можно по следующим признакам:

- В первую очередь это контингент — дети, которые учатся в таких школах. Как правило, это дети из семей с низким социально-экономическим статусом и культурным капиталом.
- Второе — это социальное окружение школы. Резильентные школы обычно находятся в среде, где мало других образовательных ресурсов или их совсем нет: организаций культуры, дополнительного образования. Получается, что школа остаётся сама с собой и в одиночку решает те проблемы, которые у неё есть.

Источник: <https://multiurok.ru/blog/rezilentnye-shkoly.html> (директор Центра социально-экономического развития школы института образования НИУ ВШЭ Сергей Косарецкий)

ПОЛЬЗА ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Формирование института ответственного родительства (читающие родители – читающие дети).
 - Изменение микроклимата в резильентных школах (социализация детей из неблагополучных семей и детей с особенностями развития, уравнивание возможностей детей из разных социальных слоев, детей мигрантов и т.п.).
 - Формирование массового волонтерского движения, направленного на пропаганду и продвижение чтения.
 - Создание условий для подготовки грамотного читателя – будущего постоянного посетителя публичных библиотек и книжных магазинов - начиная с детского сада и начальной школы.
 - Трансформация школьной библиотеки в гипермаркет знаний и творческую лабораторию учителей и учащихся, выстраивающей качественно новую – креативную систему мышления, установление прочных связей в парадигме «читающий учитель – читающие ученики»).
-



Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



ГБОУ(с)ОШИ для детей с ЗПР
Акция «Обнимем ребенка с книгой!»
с Гвардейское.
Бисултанов Дени ученик 2 "А" класса
с дедушкой.



«Добру откроем сердце»

И.И. Тихомирова



Содержание

Предисловие

Раздел 1. Совесть, или Суд над собой

Раздел 2. Быть или казаться

Раздел 3. О шутке всерьез

Раздел 4. О правде, лжи и детской фантазии

Раздел 5. О силе воли и силе духа

Раздел 6. «Что есть красота?»

Раздел 7. Доброта – счастьем сестра

Раздел 8. Дружба истинная и ложная

Раздел 9. «В ответе за тех, кого приручил»

Раздел 10. Чтение – души движение

**Указатель авторов и названий рассказов
для обсуждения**

МЫ – ЗА ЧИТАЮЩУЮ РОССИЮ!



**Всероссийский онлайн-конкурс
«Читающая школа – читающая мама – читающая страна»**

Сроки проведения с 12 октября по 29 ноября 2020 г.

Официальная страница Конкурса: https://vk.com/reading_rus



ООО «Цифровое образование»



Старт Всероссийского онлайн-конкурса «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»

12 октября 2020 г.



ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТА IASL КЭТИ МАНК

Дорогие коллеги! В условиях пандемии COVID-19 мы направили нашим зарубежным коллегам в IASL (Международная ассоциация школьных библиотекарей) от сообщества российских школьных библиотекарей (РШБА) письмо со словами поддержки, а также сообщили о том, как в условиях самоизоляции наши специалисты поддерживают учителей, детей и их родителей. В письме мы рассказали о запуске Всероссийской читательской акции "Обнимем ребенка с книгой!". Эту акцию мы перевели на английский язык. Предлагаем вашему вниманию ответ президента IASL Кэти Манк.

"Уважаемая Татьяна!



Я очень рада была получить новость от Вас и от RUSLA. В эти непростые времена поздравляю школьных библиотекарей России с их активной работой, направленной на то, чтобы помочь детям, учителям и родителям получить доступ к необходимым ресурсам и историям надежды и утешения.

Спасибо Вам за информацию об этой чудесной инициативе. Я обязательно поделюсь ею с членами IASL.

Вместе мы можем согреть своей любовью и теплом детей всего мира, как сейчас, так и в будущем.

Желаю Вам и всем российским коллегам беречь свое здоровье и оставаться преданными этой жизненно важной работе.

**Искренне Ваша,
Кэти Манк"**

В «Артеке» дан старт пилоту федерального проекта «Читающая Россия» на территории Крыма



Открытие первой пилотной площадки проекта «Читающая Россия» в
Московской области,
в МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»
Посвящение в «Читайки»



КЛЯТВА ЧИТАЙКИ

- 1. БЕРЕЧЬ КНИГИ, ЛЮБИТЬ ЧТЕНИЕ И КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЧИТАТЬ!
*КЛЯНЁМСЯ!***
- 2. ЧИТАТЬ ВСЕГДА, ЧИТАТЬ ВЕЗДЕ,
ЧИТАТЬ И ПРОСВЕЩАТЬСЯ!
*КЛЯНЕМСЯ!***
- 3. СОБЛЮДАТЬ И ЧТИТЬ ЗАКОНЫ
И ПРАВИЛА ЧИТАЕК! *КЛЯНЁМСЯ!***
- 4. РАВНЯТЬСЯ НА ЧИТАЮЩУЮ
МОЛОДЕЖЬ РОССИИ! *КЛЯНЁМСЯ!***
- 5. СТАТЬ УМНЫМИ, ГРАМОТНЫМИ
И ЭРУДИРОВАННЫМИ
ГРАЖДАНАМИ РОССИИ!
*КЛЯНЕМСЯ!***



Открытие первой пилотной площадки проекта «Читающая Россия» в
Московской области,
в МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»
Педсовет





**ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА
ГЕНИЕВА**

(1946 – 2015)

«Вся моя жизнь – от ранних детских лет – была связана с книжной культурой. Более того – пронизана ею. Книга лежала в основе жизни семьи и воспитания... Я росла среди книг и читающих людей, для которых книги были вторым (если даже не первым!) хлебом. Так что семейные традиции и опыт детства предопределили сродство моей жизни с миром книги и, стало быть, с миром библиотечным»

Из эссе Е.Ю.Гениевой
«Отец Александр, книги и библиотеки»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

www.rusla.ru

rusla@rusla.ru

td.zhukova@mail.ru

Тел.: 8 (903) 615 90 36

 fb.com/rusla.ru

 vk.com/vk1rusla

