

**Интеграция
приёмов ТРИЗ педагогики
и заданий**

**в формате международного
исследования PIRLS**

**для развития навыка
смыслового чтения**

**у учащихся младшего
подросткового возраста**

*Волкова
Елена Васильевна*

учитель начальных классов
ГБОУ Школа №2101,
председатель АУНК
города Москвы,
почетный работник
образования,
автор пособий для обучающихся
начальной школы

Специальные читательские умения

1. Понимание основной идеи автора.
 - **Умение делать прямые выводы.**
2. Анализ, интерпретация и обобщение информации.
 - **Умение делать сложные выводы и оценочные суждения.**
3. Использование информации из текста для различных целей.
 - **Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.**

Детей надо учить тому,
что пригодится им,
когда они
вырастут.

Аристипп

Четыре группы

ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

1. Нахождение информации, заданной в явном виде.
2. Формулирование выводов.
3. Интерпретация и обобщение информации.
4. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**PIRLS –
международное сопоставительное
исследование
читательской грамотности**

Цель :

- развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность
- развитие поисковой активности, творческого воображения, стремления к новизне

ТРИЗ

Т еория

Р ешения

И зобретательских

З адач

Девиз
«Творчество во всём»

Методы решения ТРИЗ-задач:

- метод мозгового штурма (*собираение предложений о возможных решениях задачи*);
- синектика (*сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях*);
- морфологический анализ (*выявление всех возможных способов решения*);
- метод фокальных объектов (*установление ассоциативных связей с различными объектами*);
- метод Робинзона (*нахождение применения, казалось бы, совсем ненужному предмету*)

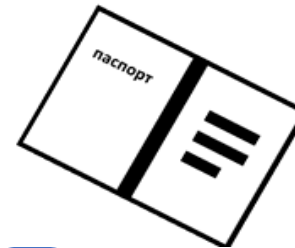
ТИПЫ ЗАДАНИЙ PIRLS

ВО
КО
РО

Какой из этих домиков больше других похож на дом бабушки Гунн в деревне?



ТИПЫ ЗАДАНИЙ ТРИЗ



ВЕРИТЕ ли Вы, что...



Условия эффективности применения технологии ТРИЗ

- если обучение будет носить проблемный характер;
- если педагог будет владеть технологией ТРИЗ и развивающим обучением;
- если педагог будет обладать нестандартным мышлением, теоретическими знаниями и практическим опытом;
- если технология ТРИЗ будет использоваться на учебных занятиях, в организации самостоятельной деятельности детей;
- если технология ТРИЗ будет использоваться в работе с родителями.

Я возьму
тебя с
собой



Прочитай.

**Как понимаешь смысл
поговорок?**

**Выбери и отметь в каждой
строке знаком «+»
поговорки, которые
наиболее точно отражают
основной смысл сказки**

	Возьму с собой	Не возьму с собой
Даёшь другому – приобретаешь себе.		
Сделав добро, не кайся.		
Доброе братство лучше богатства.		
Шутки добром не кончаются.		
Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.		
При солнышке – тепло, при матушке – добро.		
Доброе дело без награды не останется.		





**Для чего Панкрат дал Фильке
сроку час с четвертью?**

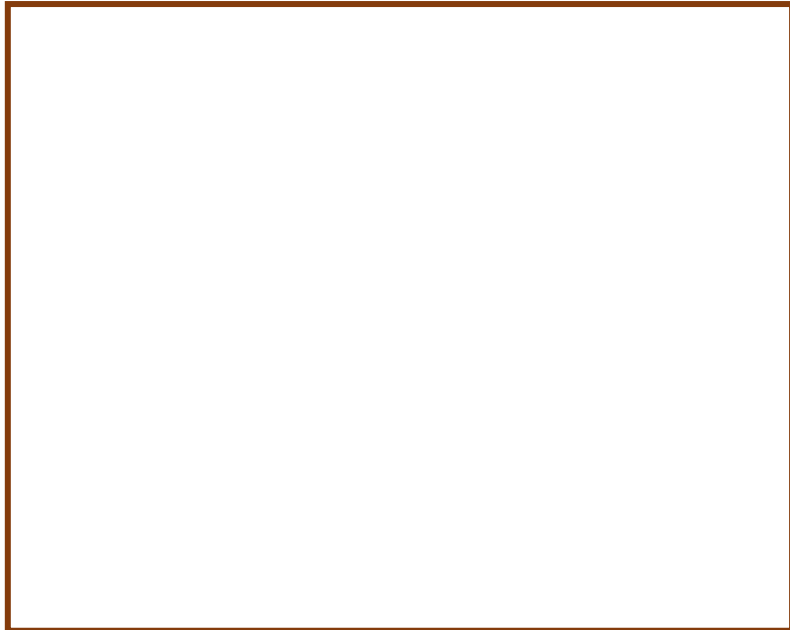
**Отметь знаком V все неверные
ответы.**

Накормить раненую лошадь	<input type="checkbox"/>
Изобрести спасение от стужи	<input type="checkbox"/>
Веселиться и радоваться жизни	<input type="checkbox"/>
Придумать новую игру	<input type="checkbox"/>

– Изобрести спасение от стужи. Тогда перед людьми не будет твоей вины. И перед раненой лошадью – тоже. Будешь ты чистый человек, весёлый. Каждый тебя по плечу потреплет и простит. Понятно?

– Понятно, – ответил упавшим голосом Филька.

– Ну, вот и придумай. Даю тебе сроку час с четвертью.



**Интеграция
приёмов ТРИЗ
педагогике и заданий
в формате
международного
исследования PIRLS
для развития навыка
смыслового чтения**

«**Чтение** – это окошко,
через которое дети видят и познают мир
и самих себя.

Оно открывается перед ребенком
лишь тогда, когда наряду с чтением,
одновременно с ним и даже раньше, чем
впервые раскрыта книга, начинается
кропотливая работа над
словом».

В.А. Сухомлинский