



Петербургский
международный
образовательный
форум



Региональная научно-практическая конференция Информационно-библиотечный центр как точка трансформации ОУ

29 марта 2023 года



Когнитивные методики развития читателей библиотеки образовательного учреждения в цифровую эпоху

Бородина Валентина Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры библиотековедения и теории чтения
Санкт-Петербургского государственного института культуры

Эпоха Цифровизации –

реальность, с которой не считаться нельзя.

Сложный информационный мир образования,

обучения и учения,

определяет повышенное внимание

к когнитологии школьника

в процессе читательского развития

до школы и в школе.

Гаджеты – Инфотека – хаос.

Библиотеки – система и порядок.

Гаджеты VS Библиотеки.

От Инфотеки к Когнитотеке.

КОГНИТОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ –

противоядие гаджетомании.

Современный библиотекарь –

исследователь; аналитик; технолог;

управленец; эксперт; педагог и

КОГНИТОЛОГ ЧТЕНИЯ В ЭПОХУ ГАДЖЕТОВ.

**Чтение – когнитивная деятельность
восприятия, осмысления, понимания, усвоения,
воспроизведения,
рефлексии и использования разнообразной информации
в интересах жизнедеятельности.**

**В основе её – нейропсихические и психофизиологические
механизмы;
познавательные психические явления
(ощущение, восприятие, память,
мышление, эмоции, речь);
разнообразие когнитивных стратегий и результатов.**

Мультимедийные (креолизованные) тексты

- отраслевой тематики с формулами, графиками, диаграммами, таблицами, схемами;
 - художественные тексты с иллюстрациями;
 - комиксы; фото-стихи;
 - с экрана или вслух в сопровождении музыки (саунд-чтение);
 - сопровождаемые живописью и музыкой;
 - «движущиеся» презентации текстов в разном сочетании семиотических кодов;
 - видеоролики, буктрейлеры, мультфильмы, кинофильмы.
- Виды книг: аудио, бумажные, электронные.

Мозг не может не учиться

Чтение – одно из активнейших средств учений,
лучшее учение.

Когнитивные методики в обучении чтению –
оптимальный путь читательского развития
школьника в широком контексте органичной
связи когнитивной деятельности со всеми
видами речевой деятельности.

Когнитивные методики – Школа Созидания

*высокой культуры чтения,
личностного роста,
собственных текстов.*

Это тренинг восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, смыслового свёртывания и развёртывания, других познавательных процессов и инструментария, формирующих когнитивную базу мозга, на которой и осуществляется созидающее чтение, и одновременно изучаются тексты любых типов и видов на всех носителях.

Особенность когнитивных методик в развитии чтения школьников

в формате игротеки,

лего-чтения

акмеологического типа

в развитии

от простого к сложному.

**Система когнитивных игр,
самостоятельных
и встроенных в учебный процесс,
направлена на достижение
разных целей и задач
через обучение и учение на основе
преимущества от класса к классу.**

**Когнитивные методы –
основа технологии Создающего чтения,**

разработанной на принципах **пяти «В»:**

востребованности, включённости, воспроизводимости,

вариативности, валеологичности;

трёх «Д»: для Дела, Досуга, Души;

и «Лестницы».

Создающее чтение как когнитивная технология органично
встраивается в концепцию смыслового чтения и

функциональной грамотности для «цифрового» поколения!

***Когнитивные методы –
симфонический оркестр,
в нём школьник – сам себе дирижёр,
но его этому надо научить!***

Благодарю за внимание и понимание!