

**В. А. Бородина**

**КОГНИТОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ:  
ОТ ИСТОКОВ ПИСЬМЕННОСТИ  
ДО ЦИФРОВИЗАЦИИ**

*Назад в будущее*

Международная научно-практическая конференция  
«Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению  
как часть национальной культурной политики»  
Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2023 г.

**Когнитология чтения –  
познание + учение + чтение;  
cogito (мыслю, думаю).**

«Зонтичный» термин для дисциплин,  
связанных с познанием, знанием, с получением информации,  
*её восприятием, осмыслением, пониманием, усвоением,  
воспроизведением, рефлексией;  
обработкой, хранением, использованием.*

В основе – нейропсихические и психофизиологические  
механизмы;

**познавательные психические явления.**

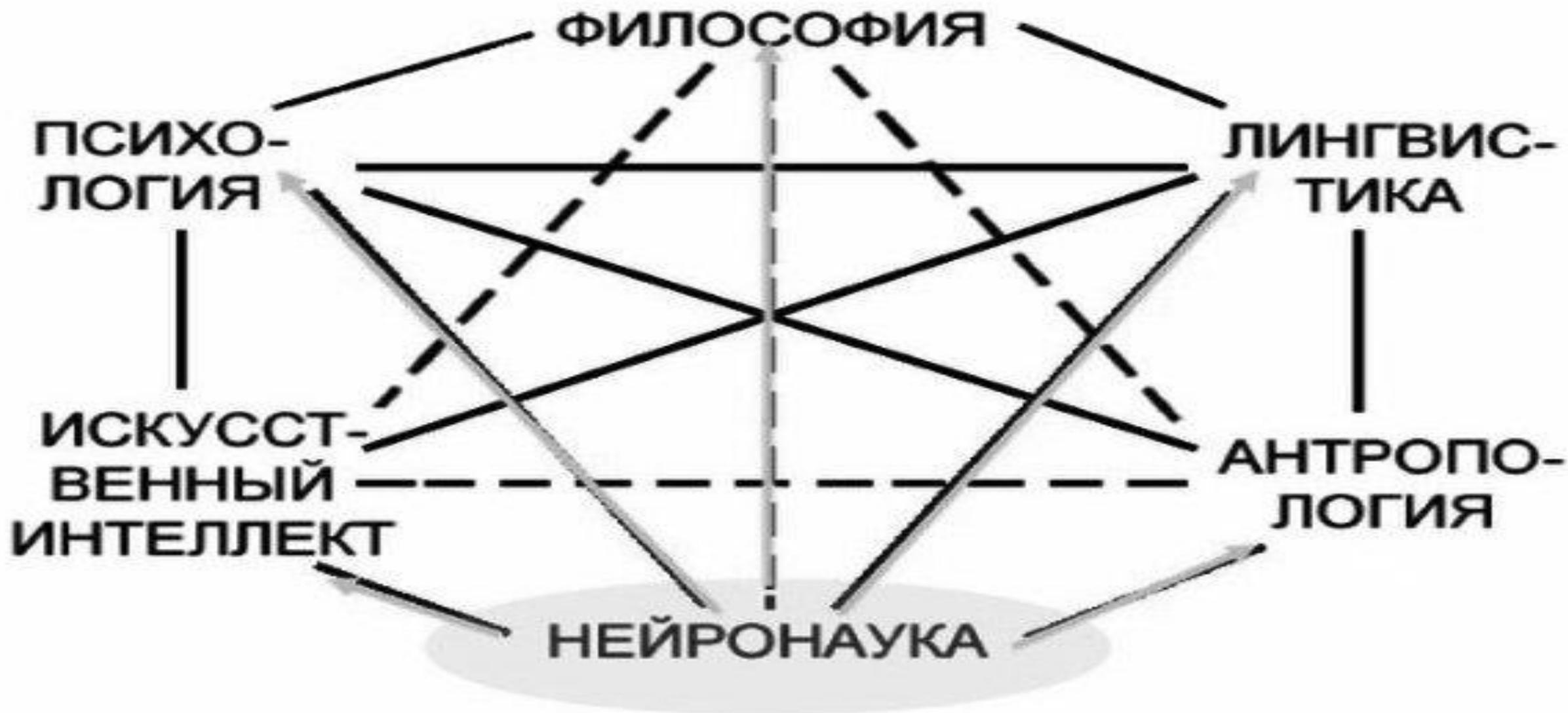
Инструмент образования, обучения и учения  
вместе с другими видами речевой деятельности.

# Рождение когнитивной науки

11 сентября 1956 г. в Массачусетском технологическом ин-те.

Обоснована когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания в докладах психолога Джорджа Миллера «Магическое число  $7 \pm 2$ », лингвиста Ноама Хомского «Три модели описания языка»; математика Аллена Ньюэлла и политолога Герберта Саймона «Первый образец искусственного интеллекта – модель «Логик-теоретик».

# Структура когнитологии сейчас



# Нова ли когнитология чтения?

Всё новое - хорошо забытое старое.

«Это новое, гляди! Но и это бывало в прошедших веках»  
(*Экклезиаст*).

«... мудрость бытия: всё новое в ней шьётся из старья»  
(*К. М. Фофанов*).

Вижу я, отправляясь в дорогу, всё что пережито, впереди!

Когнитология чтения как явление имеет очень давние корни,  
но не было этого термина.

Джордж Миллер: «Я двигался навстречу когнитивной науке  
в течение двадцати лет, прежде чем узнал,  
как она называется».

# Истоки зарождения и развития когнитологии чтения

В цивилизационных этапах письменности:  
бесписьменный (телесно-жестовый),  
письменный (рукописный),  
печатный (полиграфический),  
электронный (техногенный).

# Примеры из историографии когнитологии чтения

Платон и Аристотель – что такое разум и мышление – IV в. до н.э.

«Учить быть» - Августин – IV-V в.

«Учить учить» - Алкуин – VIII в.

«Учить читать» - Абеляр – XI- XII в.

«Читать текст – ... жить» - Франциск – XII- XIII в.

Матетика Я.А. Коменского – XVII в.

Ученичество как познавательная деятельность, стержнем в ней является «Об искусном пользовании книгами – первейшим инструментом культуры природных дарований».

Джон Локк – «Опыт о человеческом разумении» – XVIII в.

Н.А. Рубакин – библиопсихологические ценности, концепции познания в семиотической, интерсемиотической и супрасемиотической психологии – XIX-XX в.

М.Н. Куфаев о книге – продукте человеческой психики в контексте философии – начало XX в.

# Изучение движений глаз в процессе чтения

1879 г – Э. Жаваль,

1898 – Р. Додж и Б. Эрдманн,

1900 – Ал. Трошин,

1953 – Э. Тейлор,

1965 – А. Ярбус,

1979 – В. и С. Бородины,

2000 – М. Безруких и др.

# Ядро когнитологии -- КОГНИТОМ

носитель всего субъективного опыта человека,  
состоит из когнитивных частиц,  
единиц опыта (**КОГОВ**) и устойчивых связей (**ЛОКОВ**).

Коги и локи образуют сеть – **КОГНИТОМ**.

Понимание мозга и разума как сети. Разум – это гиперсеть мозга.

Гиперсети – это сети сетей сетей.

Разум гранулярен (ког), увязан (лок), целостен (когнитом).

Разум – ноосфера.

Её становление и развитие с момента появления человека  
в интересах всестороннего развития всего человечества  
и каждого отдельного человека.

# **Когнитомы в чтении – созвездия ментальных действий.**

Внешний мир строится внутри,  
внутренний мир строится вовне.

**Внешний и внутренний когнитомы в чтении**

**Текст в себе**

**Текст для себя**

**Текст от себя**



# Когнитология чтения в XXI веке

## Что сейчас?

Семёнов С.П. «Книгочей. Когнитивная защита для читателей»  
(1997 и 2000 гг.).

Когнитивная школьная библиотека (Н.В. Еговкина)

Дж. Сайкс «Школьные библиотеки, дружественные мозгу»

Леонов В.П. «Нейрокогнитивное: опыт когнитивного исследования» - СПб. 2023. В книгу включена статья «Книга», вышедшая 125 лет тому назад (1898 г.).

Удивительное предсказание, что наступит эпоха цифровизации и когнитологии, и о Книге как Когнитоме, независимо от её носителя и технологий.

# Когнитология чтения в цифровую эпоху

Скрепки между Буквой и Цифрой,

чтобы не потерять

«речь, слово как чрезвычайную прибавку

на уровне человека»

(И.П. Павлов).



## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:

ПРОЦЕССЫ  
СОСТОЯНИЯ  
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

- 1 Ощущения, восприятие и понимание
- 2 Движения глаз и мышление
- 3 Внимание и восприятие
- 4 Внимание и память
- 5 Память и мышление
- 6 Соображение и воображение
- 7 Слушание и видение, и мышление
- 8 Видение и слушание, и мышление
- 9 Соучастие и сопереживание
- 10 Воля и произвольное внимание, мышление и память
- 11 Эмоции и чувства
- 12 Язык и мышление
- 13 Опыт предшествующий
- 14 Разум - Когнитом - Ноосфера - Язык - Сознание - Самосознание = Чтение!

# Что надо развивать в когнитологии чтения?

- Смысловое свёртывание и смысловое развёртывание.
- Методики анализа разных текстов.
- Все познавательные психические явления как процессы, состояния и свойства личности для Личностного роста Читателя.
- Лексический опыт личности.
- Гибкость в стратегиях чтения в зависимости от целей и задач чтения, и характера текстов.
- Речевую и психическую деятельность.

# Некоторые когнитивные задания на одном и том же материале

## *1. Развитие смысловой догадки на основе ритма: вставить пропущенные слова.*

Запорошила все дорожки,  
Разукрасила \_\_\_\_\_.  
Радость детям подарила  
И на санках \_\_\_\_\_.  
Ручейки бегут \_\_\_\_\_,  
Светит солнышко теплее.  
Волшебной палочкой взмахнет,  
В лесу подснежник \_\_\_\_\_.  
                    Зеленеют луга,  
                    В небе радуга-\_\_\_\_\_  
                    Солнцем озеро согрето,  
                    Всех зовет купаться \_\_\_\_\_.  
Пришла без \_\_\_\_\_ и без кисти,  
И перекрасила все \_\_\_\_\_.

## 2. Развитие внимания, памяти, мышления:

*восстановить четверостишие*

В лесу подснежник расцветет. 1

Волшебной палочкой взмахнет, 2

Светит солнышко теплее. 3

Ручейки бегут быстрее, 4

Поставить номера ответов:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_.

# Другие когнитивные упражнения

на развитие догадки, выявление синтаксических и литературоведческих особенностей текста, его смысла; восприятие и осмысление текстов на основе разных подходов, моделирование текстов.

*1. Отгадать загадку и определить, что особенного в этом двустишии.*

В снегу стоять уже привык,  
Ведь сам из снега ...

*2. Отгадать загадку и обосновать*

Она и в ручье, она и в реке,  
Для жизни важна она очень тебе.

*Доказать, почему она так важна.*

*3. Отгадать, кто поможет и почему.*

Если в беду попал ты вдруг,  
Поможет тебе всегда твой...

## *Про школу загадки.*

*Отгадать и вставить пропущенные слова.*

1. В школьной \_\_\_\_\_ я лежу,  
Как ты учишься, \_\_\_\_\_.

*Какие члены предложения и части речи пропущены?*

*Какой литературный приём использован в двустишии?*

2. Сговорились две \_\_\_\_\_,  
Делать дуги и \_\_\_\_\_.

*Какие члены предложения и части речи пропущены?*

*Какой литературный приём использован в двустишии?*

*Развитие смысловой догадки при опоре на описанную ситуацию:  
соотнести содержание четверостиший слева с временами года справа  
(соединить линиями, провести линию от четверостишия  
к названию времени года).*

Запорошила все дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

(Лето)

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Волшебной палочкой взмахнет,  
В лесу подснежник расцветет.

(Осень)

Зеленеют луга,  
В небе радуга-дуга.  
Солнцем озеро согрето,  
Всех зовет купаться...

(Весна)

Пришла без красок и без кисти,  
И перекрасила все листья.

(Зима)

# *1. Ответы на вопросы к отраслевому тексту и моделирование содержания текста*

О чём текст?

Основные мысли?

Дополнительные мысли.

Рефлексия

Построить лингво-структурную модель текста.

# *2. Методика ЧМО и их смыслы для художественного текста (чувственно-образное и смысловое структурирование текста).*

Чувства

Мысли

Образы

Смыслы

Рефлексия

# Этапы читательского развития

1. Пренатальный (в утробе матери) и Младенческий (от 0 до трёх лет);
2. Подготовительный: ясельный (до трёх лет),
3. Предшкольный (от трёх до шести лет),  
подготовительный к школе (от шести до семи лет);
4. Младшая школа (7-10 лет);
5. Базовая школа (подростковый возраст – 11-15 лет);
6. Старшая школа (раннее юношество – 16-17 лет);
7. Студенчество (средний юношеский возраст – 18-22 г.).

# *Перспективы когнитологических исследований*

Когнитологические лаборатории

с новыми технологическими

исследованиями мозга

на основе NBICS

*(нано, био, инфо, когнито, социо).*

# Заключение

*Чую размах крыла.  
Так – но куда уйдёт  
Мысли живой стрела?*

*«Какая стрела летит вечно? –  
Стрела, попавшая в цель».*

Наша цель:

**«Всегда и везде служить возвышению читателя!»**

БЛАГОДАРЮ

За ВНИМАНИЕ и ПОНИМАНИЕ!